

나가며



필자는 그동안 발달장애인들을 만나오면서 다양한 성폭력 상황을 그림으로 보여주며 성폭력 예방 교육을 해왔습니다. 그래서 이 교육자료 역시 실제 생활에서 주로 발생하는 발달장애인 대상 성폭력 사례들을 중심으로 만들게 되었습니다.

교육자료를 처음부터 끝까지 살펴보면 대부분의 성폭력 사례들에서 가해자가 여성보다 남성인 경우가 많음을 알 수 있는데 이는 장애 유형별 성폭력 피해자의 통계를 반영한 것이라고 할 수 있습니다. 즉, 성폭력 피해를 입은 장애인 중 대부분의 피해자가 발달장애인이며 그 중에서도 지적장애 여성이 성폭력 피해자로서 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것을 볼 때 필자는 지적장애 여성을 대상으로 한 성폭력 예방 교육의 중요성을 절실히 느낄 수 있었습니다.

그리고 이 교육자료의 목적은 발달장애인 청소년들이 피해자가 되지 않게 하기 위함뿐만 아니라 다른 사람과의 관계에 있어서 부적절한 표현으로 가해자도 되지 않게 하기 위한 목적이 있습니다. 인간은 혼자서는 살아갈 수 없는 존재이기 때문에 나의 안전뿐 아니라 타인의 안전을 위해 학생들이 할 수 있는 것들을 제시해 놓았습니다. 또한, 발달장애인의 특성상 인지적으로 개념 형성이 다르고 시각적인 이해력이 어려울 수 있기 때문에 본 교육자료의 그림에서는 남자와 여자의 외모를 확실하게 구분할 수 있도록 하였습니다.

무엇보다 발달장애인을 대상으로 한 성교육이 최고의 효과를 보기 위해서는 교육을 받는 학생들뿐만 아니라 그들의 삶에서 조력자로 함께 하는 부모님이나 선생님들이 이들과 같은 이해를 하고 있을 때 시너지를 발휘할 수 있습니다. 학생들이 배운 것들을 삶에서 적용할 수 있도록 바른 방향을 제시해주고 힘을 실어주는 것이 너무나 중요합니다. 이런 측면에서 교육자료가 부모님이나 기관의 선생님들께 학생들을 지도하는 일에 분명한 길을 제공해주는 나침반과 같은 역할을 할 수 있길 기대합니다.

이것도 발달장애인 청소년 대상 성폭력예방 교육 자료집 성폭력 이에요?

〈사용설명서〉

들어가며



필자는 10여 년간 발달장애인과 부모님, 시설종사자를 대상으로 성교육과 성 상담, 그리고 자기 결정 프로그램을 진행하고 있습니다. 제가 만나는 발달장애인들은 초등학교부터 성인에 이르기까지 그 폭이 무척 다양합니다. 현장에서 수많은 발달장애인을 만나다 보면 일상 생활에서 지속적이고 반복적인 교육의 중요성과 필요성을 더욱 절실히 느끼게 됩니다.

성교육은 육체적인 측면만을 강조하는 교육은 아닙니다. 전 생애에 걸쳐 자신에 대해 긍정적인 관점을 갖고 자신과 타인을 존중하면서 사회적 관계 기술을 형성하는 교육입니다. 그러나 성교육에서 가장 우선시해야 하는 것이 바로 자신의 안전을 지키는 것이기에 발달장애인 대상 성폭력 예방 그림 자료를 먼저 출판하게 되었습니다.

그동안 발달장애인 대상 성교육 시 그림으로 설명할 경우 가장 이해도가 높았기에 발달장애인을 위한 성교육 그림책을 출간해야겠다는 소망이 컸었는데 한국장애인개발원에서 시작해 주심에 감사를 드립니다. 최근 들어 발달장애인이 성폭력 가해자로 신고되는 일이 늘어나고 비장애인보다 재범률이 3.5배나 높다는 통계가 보고되고 있는 가운데, 발달장애인 대상 그림 자료의 출판은 가뭄에 단비와 같은 꼭 필요한 작업이라 생각합니다.

자신의 안전을 지키는 것은 피해자로서의 예방뿐만 아니라 친밀감을 표현하려다 가해자로 몰리게 되는 것도 예방하는 것입니다. 아직 성인이 되기 전인 발달장애 청소년들에게 자신의 안전을 지키는 교육이 반복적으로 이루어져 성폭력이 예방되는 데에 이 자료가 도움이 되기를 바랍니다.

차례

● 오리엔테이션

- 01 다른 사람의 몸을 함부로 만지는 행동
- 02 장난이라고 하면서 친구가 내 몸을 만지는 상황
- 03 친구들이 내 몸을 놀리는 상황
- 04 다른 사람의 몸을 휴대폰으로 몰래 촬영하는 행동
- 05 친구가 음란물을 보여주는 상황
- 06 친구들이 이성 교제를 한다고 놀리는 상황
- 07 어린아이를 함부로 만지는 행동
- 08 엘리베이터 안에서 초등학생을 귀엽다고 만지는 행동
- 09 친구들과 어울리고 싶어서 갑자기 끼어들거나 친구의 팔을 잡는 행동
- 10 채팅하면서 자신의 몸 사진을 전송하는 행동
- 11 채팅하면서 자신의 개인 정보를 유출하고 만나는 행동
- 12 친구가 함께 놀자고 하면서 자신의 몸을 만지라고 시키는 상황
- 13 친구들이 함께 놀자며 모텔(노래방)로 유인하는 상황
- 14 상대방의 거절을 수용하지 못하고 자신의 감정만 표현하는 행동
- 15 상대방의 얼굴이나 몸을 지속적으로 바라보는 행동
- 16 친인척 간의 성폭력 상황

그림으로 교육을 시작하기 전에...

1

동화책 형식이 아니라 성폭력 사례를 한 장씩 담고 있는 이유는 장애의 정도가 심한 발달장애인의 경우 중요한 내용을 인지하기 어려울 수 있고 많은 사례를 한 권의 동화책으로 만들기에 적합하지 않다고 여겨서 이번에 출판하는 성폭력 예방 교육 자료는 각 장마다 다른 사례를 담고 있습니다.

2

장애의 정도가 심하지 않은 발달장애인 학생은 상황을 적절하게 이해하고 질문에 맞는 답변을 하지만, 실제 상황에서는 성폭력과 친밀감을 구별하기 어렵고 평소 친구가 없기에 성폭력 상황을 뿌리치기 어렵습니다. 알고 있다고 판단하지 마시고 주기적으로 교육해 주시기 바랍니다.

3

장애의 정도가 심한 발달장애인 학생의 경우 그림에서 설명하고 있는 내용을 잘 이해하기 어려울 수도 있으니 설명을 천천히 반복적으로 해주셔야 합니다. 함께 첨부된 X 도형을 미리 오려서 각 장마다 적절하게 사용해주시기 바랍니다. 자폐스펙트럼장애(자폐성 장애)의 학생은 시각에 민감한 경우가 있기 때문에 그림 자료만 보여주지 말고 반드시 X 도형을 그림 위에 올려서 잘못된 행동이라고 알려줍니다.

4

그림 자료를 이용하여 성폭력 예방 교육을 진행할 때 한 번에 많은 질문을 하지 말고 조용한 환경에서 집중할 수 있도록 교육해 주시기 바랍니다.

5

천천히 정확하게 전달하고 간단하고 명확한 단어를 사용하면서 학생의 답변을 기다려주는 경청의 의사소통 기술이 필요합니다.