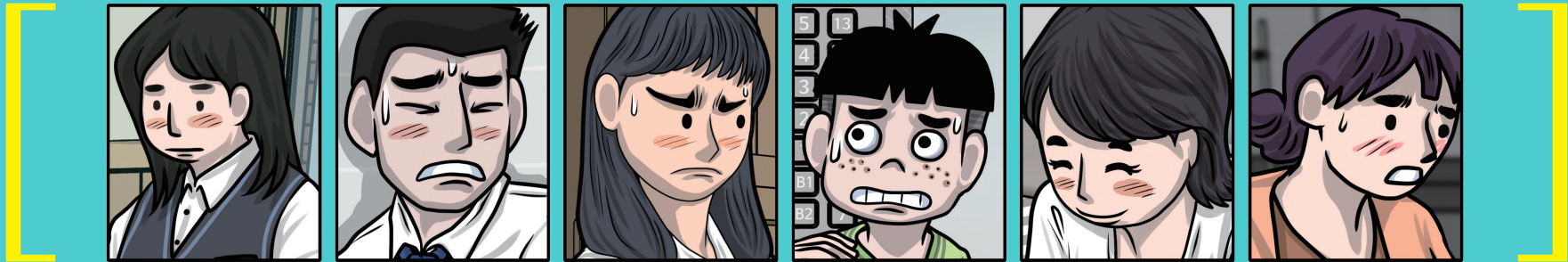


이것도

발달장애인 청소년 대상  
성폭력예방 교육 자료집

성폭력이에요?



중앙장애아동·발달장애인지원센터

한국장애인개발원



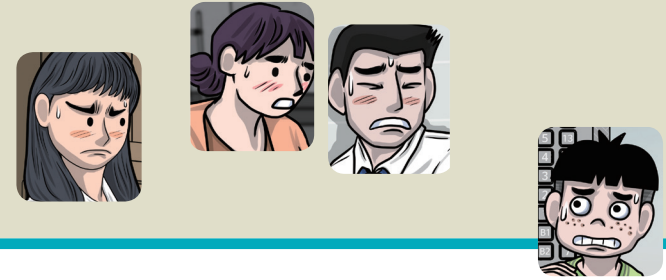
## 글 : 최경화 [다음세대교육연구소 소장]

사회복지학, 상담심리학을 공부하고 명지대학교 사회복지대학원에서 석사학위를 받았습니다. 여주시 장애인복지관, 다운복지관의 자문위원으로 위촉되었고 중앙장애아동·발달장애인지원센터 발달장애인 성 인권 교육 매뉴얼 집필진과 경기도 장애인복지종합지원센터 발달장애인 종사자 대상 성 인권 교육 매뉴얼 집필진 위원으로 위촉되었으며 다운복지관 발달장애인 전문가 과정, 충남 장애인가족지원센터 종사자 대상 발달장애인성교육강사 양성과정, 경기도 장애인가족지원센터 발달장애인부모대상 성교육강사 양성과정 등을 진행했습니다. 현재도 전국에서 많은 발달장애인과 부모님, 시설종사자를 만나면서 성교육과 자기결정 프로그램을 진행하고 성행동에 대한 상담과 여러 기관의 사례관리 자문위원으로 활발하게 활동하고 있습니다.



## 기획 : 중앙장애아동·발달장애인지원센터

한국장애인개발원 중앙장애아동·발달장애인지원센터는 국민참여예산을 통해 2019년부터 발달장애인 성인권 부모교육지원사업을 수행하고 있습니다. 2019년 ‘발달장애인 성인권 교육 매뉴얼’ 제작을 시작으로 2020년 ‘발달장애인 성에 대한 주 양육자의 인식 탐색 연구’, 2021년 ‘발달장애인 주양육자 성인권 교육과정 개발’ 등 발달장애인의 성 인권에 대한 지속적인 연구·개발사업을 통해 발달장애인 성인권 교육 사업을 확장해 나가고 있습니다.



## 그림 : 이정현 [장애인식 개선 만화가]

사단법인 우리만화연대 소속 작가로 ‘괜찮아요, 우리는 천천히 가족’, ‘함께 걸어요 비단길’, ‘오각의 하늘’, ‘파락호 김용환’ 등 여러 웹툰 작품과 출판만화의 출간 작업을 진행하였습니다. 아들에게 자폐 스펙트럼 장애가 있다는 것을 알게 된 후, 장애인식 개선을 위한 다양한 작품 제작에 참여하였으며, 대한민국 장애인식 개선 콘텐츠 공모전 심사위원, 사단법인 장애예술인협회의 대표 캐릭터 ‘COL!’의 디자인 작업, 발달장애인을 대상으로 하는 웹툰 교실의 강사로 수년간 활동하였고, 한국만화영상진흥원과 함께 장애인 대상 웹툰 교재 개발에 참여하는 등 장애인식 개선과 장애인 대상 예술 교육 분야에서 전문가로 활동하고 있습니다.

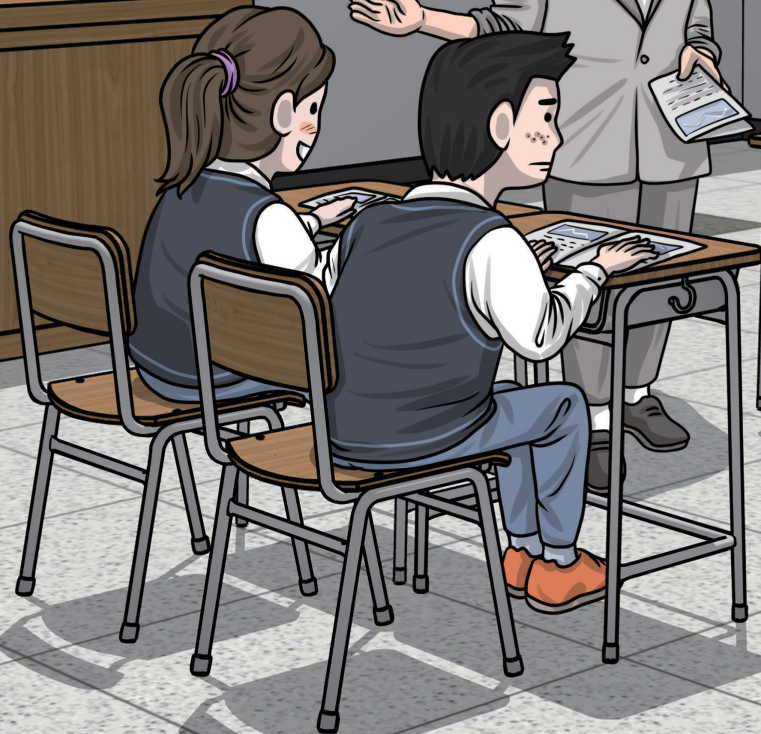
본 자료는  
기획재정부 국민참여예산으로  
제작되었습니다.





금훈  
착하고 바른 학생

# 성폭력이 뭐예요?



## 여는 시간

### 선생님

안녕하세요~

학생 여러분 반갑습니다. 오늘 날씨는 어떤가요?

오늘은 성폭력이 무엇인지 함께 알아보는 시간입니다.

혹시 성폭력에 대해 알고 있나요?

우리는 모두 '성'을 가지고 있고 몸과 마음에 담고 있어요.

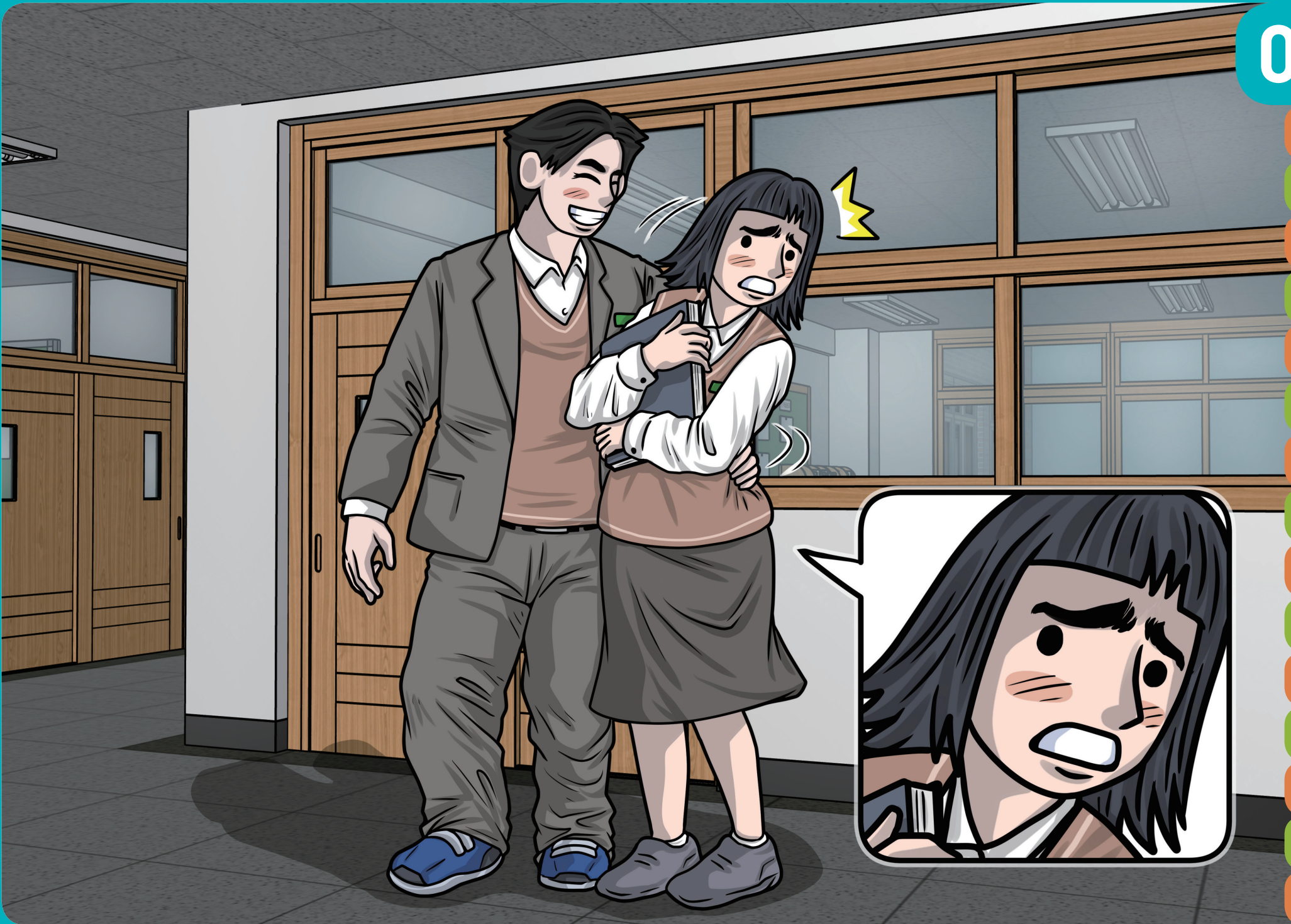
당연히 여러분과 저에게도 (엄마도, 아빠도) '성'은 있어요.

이 세상 모든 사람은 '성'을 가지고 있는데, 성은 너무나 소중한 것이라서  
무엇과도 바꿀 수 없답니다. 성이 담긴 내 몸과 마음이 건강하게  
자라야 하는데 잘못하면 나도 다치고 다른 사람도 다칠 수 있기  
때문에 안전하고 건강하게 지킬 수 있도록 함께 공부해요.



### 지도 방법

- 선생님일 경우 자기소개를 간단하게 합니다.
- 먼저 오늘의 날씨를 질문하며 자연스럽게 답변을 할 수 있도록 기다려 줍니다.
- 그림 자료를 보여주며 성폭력에 대해 알고 있는지 질문하고 맞는 답을 할 경우 적극적인 호응을 하며 학생이(자녀가) 교육에 관심을 가질 수 있도록 합니다.



02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

## 다른 사람의 몸을 함부로 만지는 행동

### 그림을 보면서 질문하기

지금 이 그림은 어떤 상황인가요?

남자가 무엇을 하고 있나요?

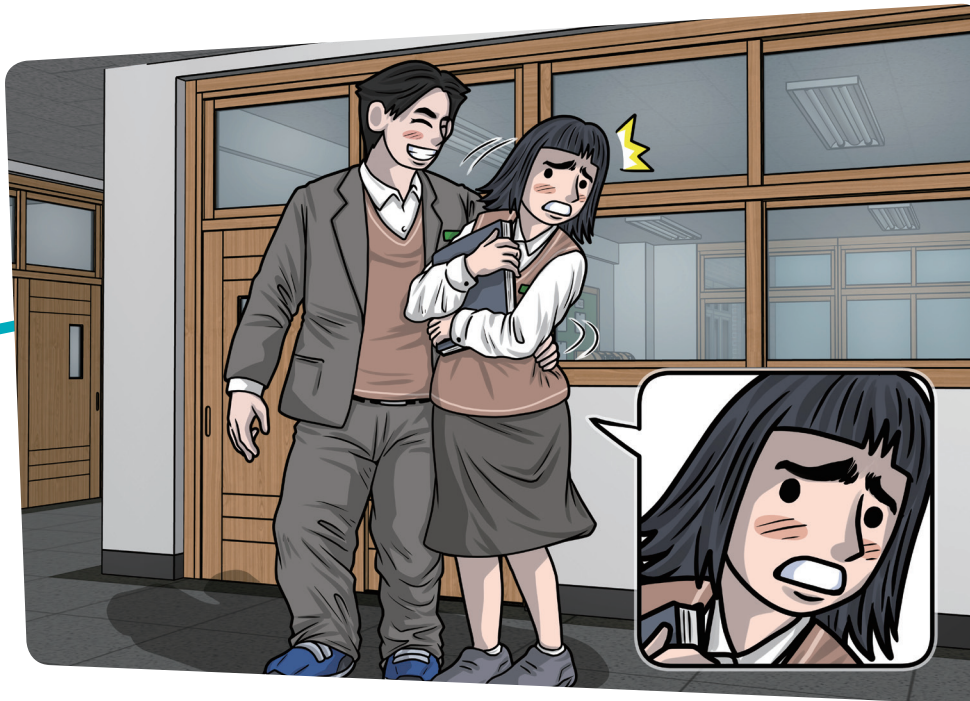
**성폭력은 이렇게 다른 사람의 몸을 마음대로 만지는 행동입니다.**

이 여자는 어떻게 느낄까요? 표정을 보고 말해보세요.

(이해하기 어려운 학생은 “이 여자의 얼굴을 보면 어떤 기분일까요?”로 다시 질문해주세요.)

누가 여러분에게 이런 행동을 하면 어떤 기분(마음, 느낌)일까요?

(가정에서 지도할 경우 자녀의 이름을 불러주세요.)



### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보고 학생이 상황을 이해하는지 질문하고, 이해하고 답변을 한다면 맞았다고 응해줍니다.
- 상황 그림을 보여주며 놀라는 표정을 다시 한번 반복해서 볼 수 있도록 합니다. 이때 표정을 보고 어떤 기분인지 적절한 답변을 하면 맞았다고 응해주고, 질문에 답변을 못하거나 표정과 일치하지 않는 답변을 하면 수정해서 올바르게 알려줍니다.
- 교육을 받은 학생(자녀)은 어느 때 이런 표정이 나오는지 질문해 봅니다.
- 만약 누군가 나의 몸을 함부로 만지는 행동을 한다면 “하지 마!”라는 말과 함께 팔을 뻗어 내 몸을 지킬 수 있는 공간을 확보하도록 교육합니다. 이때는 반드시 말과 팔의 움직임을 함께 익히도록 반복합니다. (구어 표현이 어려운 경우 신체 언어를 사용할 수 있도록 지도합니다.)
- 다른 사람에게 호감을 표현하고 싶을 때는 상대방의 몸을 만지지 않고 말로 표현하도록 지도합니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 올바른 행동이 아니라는 것을 인지하기 쉽게 지도합니다.



01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

## 장난이라고 하면서 친구가 내 몸을 만지는 상황

### 그림을 보면서 질문하기

남학생 두 명이 가운데 친구를 두고 무엇을 하고 있나요?

남자끼리 혹은 여자끼리라도 함부로 다른 사람의 몸을 만져도 될까요?

이 남학생의 표정을 보면 어떤 기분(마음, 느낌)일까요?

**친구끼리라도 몸을 함부로 만지면 안 되고 이런 행동은 장난이 아니고 성폭력입니다.**



### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보고 학생이 상황을 이해하는지 질문하고, 이해하고 답변을 한다면 맞았다고 응해줍니다.
- 상황 그림을 보여주면서 남학생의 놀라며 어쩔 줄 몰라 당황하는 표정을 다시 한번 반복해서 볼 수 있도록 합니다. 이때 표정을 보고 어떤 기분인지 적절한 답변을 하면 맞았다고 응해주고, 질문에 답변을 못하거나 표정과 일치하지 않는 답변을 하면 수정해서 올바른 기분을 말해줍니다.
- 교육을 받는 학생은 어느 때 이런 표정이 나오는지 질문해 봅니다.
  - 만약 누군가 나의 몸을 함부로 만지는 행동을 한다면 “하지 마!”라는 말과 함께 팔을 뻗어 내 몸을 지킬 수 있는 공간을 확보하도록 교육합니다. 이때는 반드시 말과 팔의 움직임을 함께 익히도록 반복합니다. (구어 표현이 어려운 경우 신체 언어를 사용할 수 있도록 지도합니다.)
- 장난이라도 특별히 누군가 나의 가슴이나 엉덩이, 생식기를 만진 경우에는 선생님이나 부모님께 이야기하도록 지도합니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.





01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

## 친구들이 내 몸을 놀리는 상황

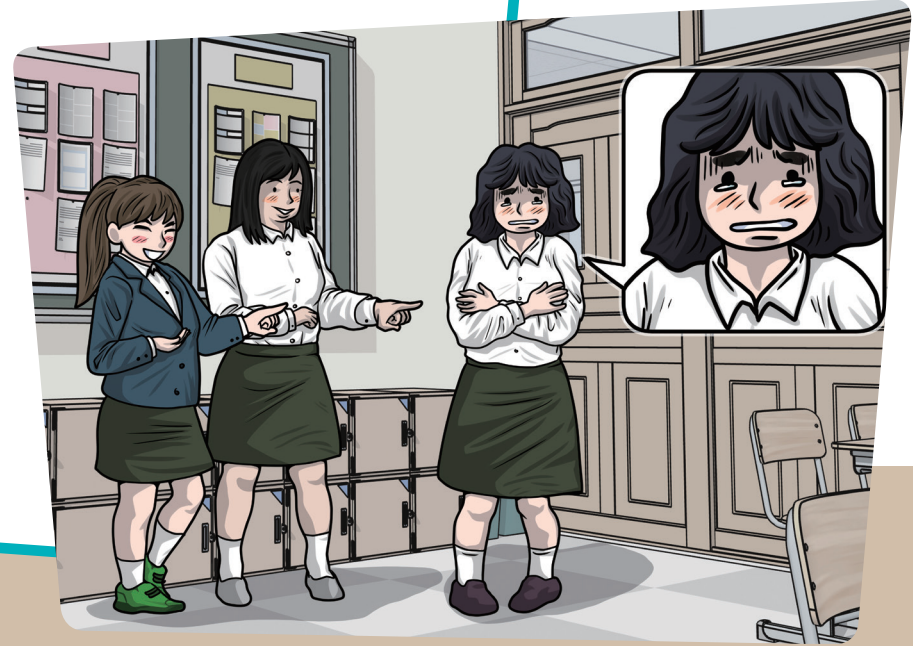
### 그림을 보면서 질문하기

여기 두 여자는 수군거리면서 무엇을 하고 있나요?

**다른 사람의 몸을 보고 놀리는 것도 성폭력입니다.**

이 여자의 표정을 보면 어떤 기분(마음, 느낌)일 것 같아요?

이렇게 다른 사람이 내 몸을 보고 놀리면 기분이 어떨까요?

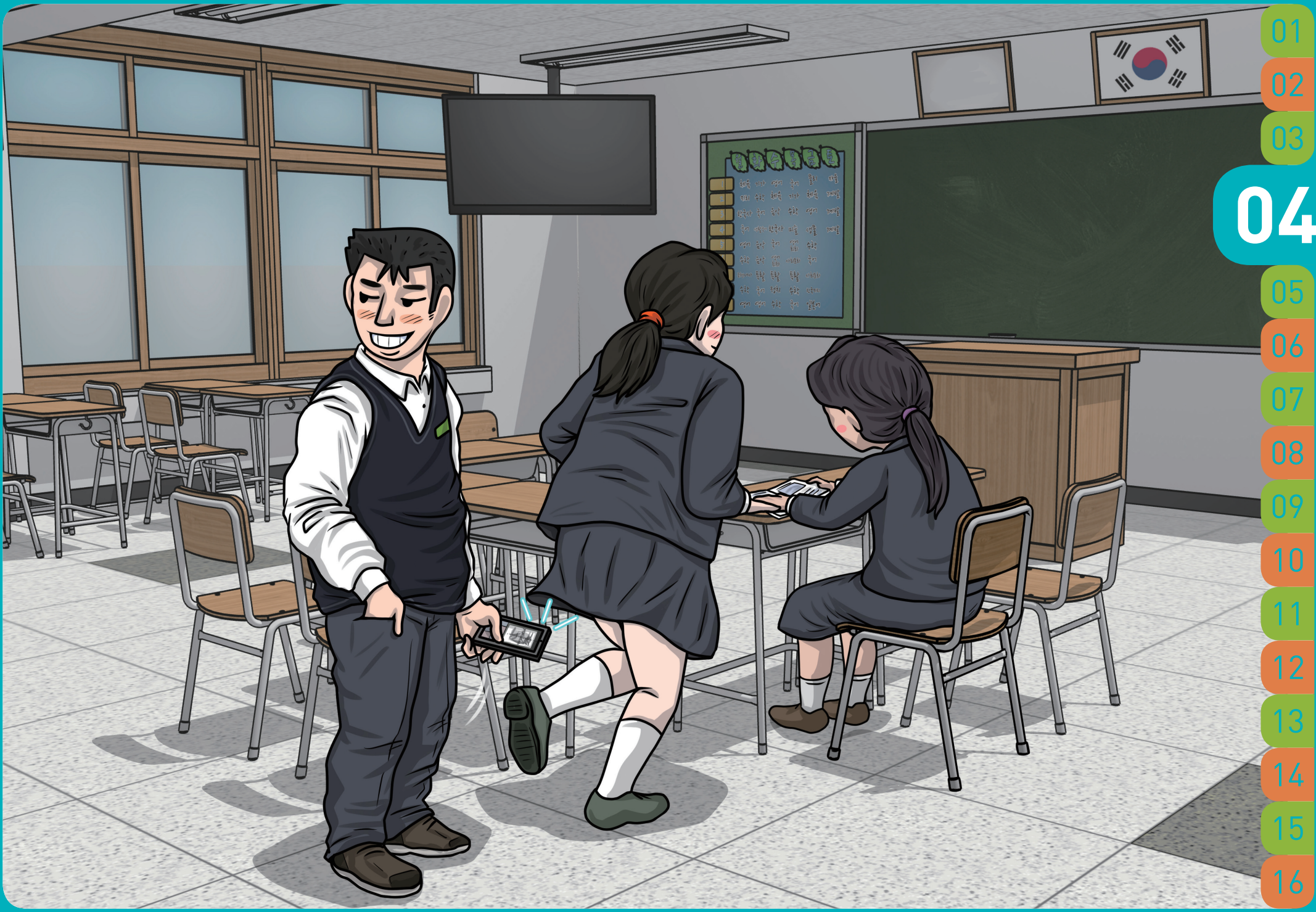


### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보고 학생이 상황을 이해하는지 질문하고, 이해하고 답변을 한다면 맞았다고 응해줍니다.
- 상황 그림을 보여주며 표정에 따른 기분이 무엇인지(창피함) 질문하고 대답하게 합니다.

- 이런 표정과 기분이 나타났던 상황이 있었는지 떠올려보게 하고 답변하게 합니다.
- 누군가 나의 몸을 보고 놀린다면 “그만해!”라고 이야기하도록 지도합니다. 이때 선생님을 따라 양발을 어깨너비로 벌려 몸의 안정감을 가진 채 목소리에 힘을 주어 자기주장하는 연습을 지도합니다.

- 누군가의 외모를 가지고 놀리는 행동은 다른 사람의 몸과 마음에 상처를 주는 잘못된 행동임을 지도합니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.



- 01
- 02
- 03
- 04**
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

## 다른 사람의 몸을 휴대폰으로 몰래 촬영하는 행동

### 그림을 보면서 질문하기

그림 속의 남학생은 무엇을 하고 있나요?

**몰래 다른 사람의 몸 사진을 찍는 것도 성폭력입니다.**

다른 사람이 내 몸을 몰래 사진 찍는다면 어떤 느낌(마음, 기분)이 들까요?

**다른 사람이 내 얼굴이나 몸 사진을 찍는 것도 안 되지만 나도 다른 사람의 얼굴이나 몸 사진을 마음대로 찍으면 안 돼요.**



### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보여주면서 어떤 상황인지 질문하고, 이해하고 답변을 한다면 맞았다고 응해줍니다.
- 다른 사람이 함부로 내 몸을 찍는다면 어떤 느낌(기분, 마음)일지 질문합니다.
- 성폭력 예방은 피해자와 가해자가 되지 않게 하는 것이므로 특별히 사진 찍는 것을 좋아하는 학생이 있다면 타인을 함부로 촬영하지 않도록 반복적으로 설명하여 줍니다.
  - 배경을 찍을 때도 사람이 들어가지 않도록 예시를 보여주며 강조합니다.
    - 사진 찍기 전에 상대방의 동의를 구해도 나중에 유포되었을 때(다른 사람에게 전달했을 때) 신고 대상(가해자)이 될 수 있다는 것을 알려줍니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

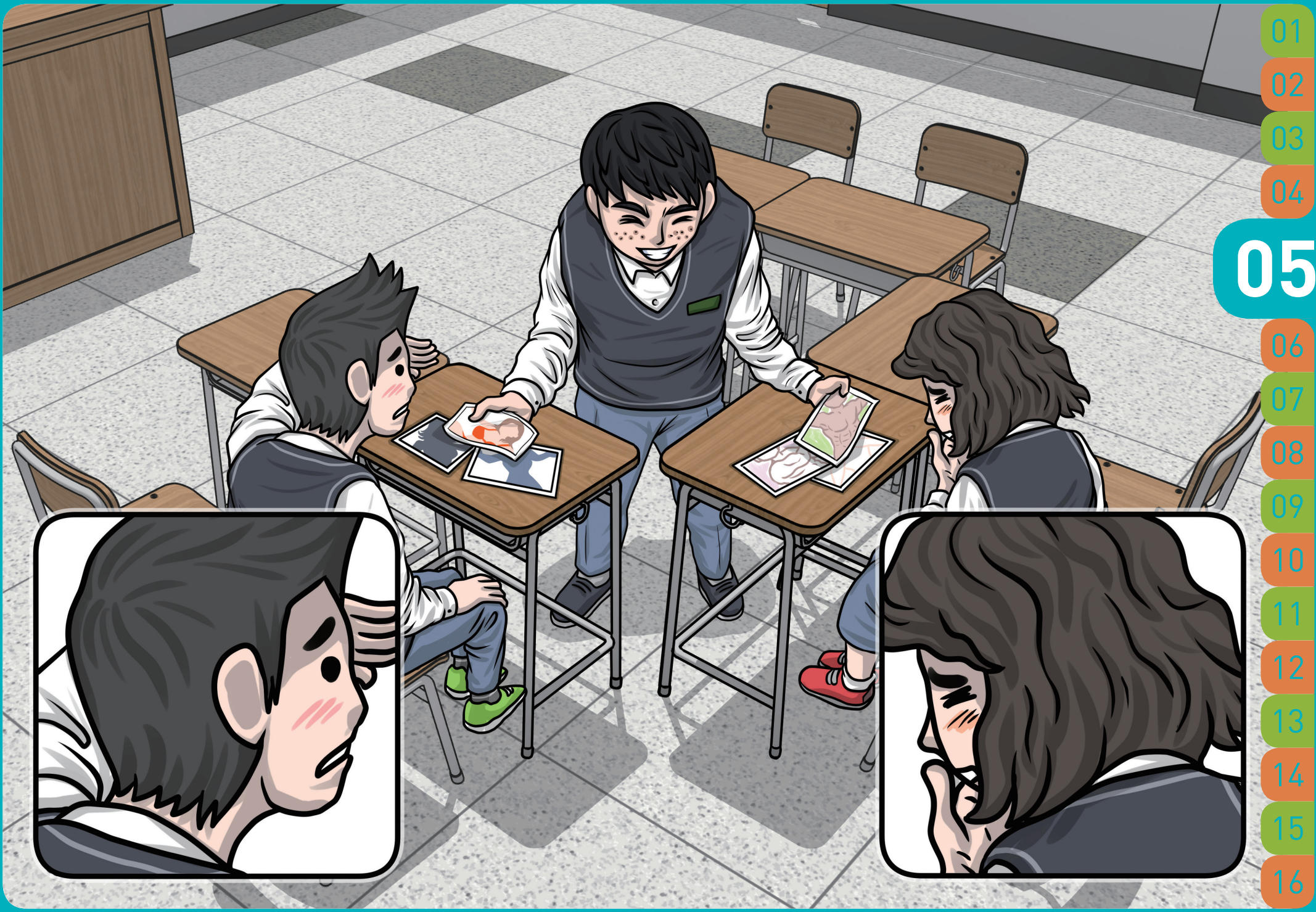
12

13

14

15

16



## 친구가 음란물을 보여주는 상황

### 그림을 보면서 질문하기

가운데 남학생은 무엇을 보여주고 있나요?

**야한 사진이나 그림, 동영상을 음란물이라고 해요.**

**음란물을 보여주는 것도 성폭력입니다.**

사진을 보게 된 학생들의 표정을 보면 어떤 기분(마음, 느낌)이 들까요?  
친구들이 재미있는 것이라면서 이렇게 야한 사진이나 그림, 동영상을 보여준다면 어떻게 해야 할까요?

만약 이런 일이 생긴다면 어떻게 거절할 수 있을까요?

나도 친구들에게 이런 사진이나 영상을 보여줘도 될까요?

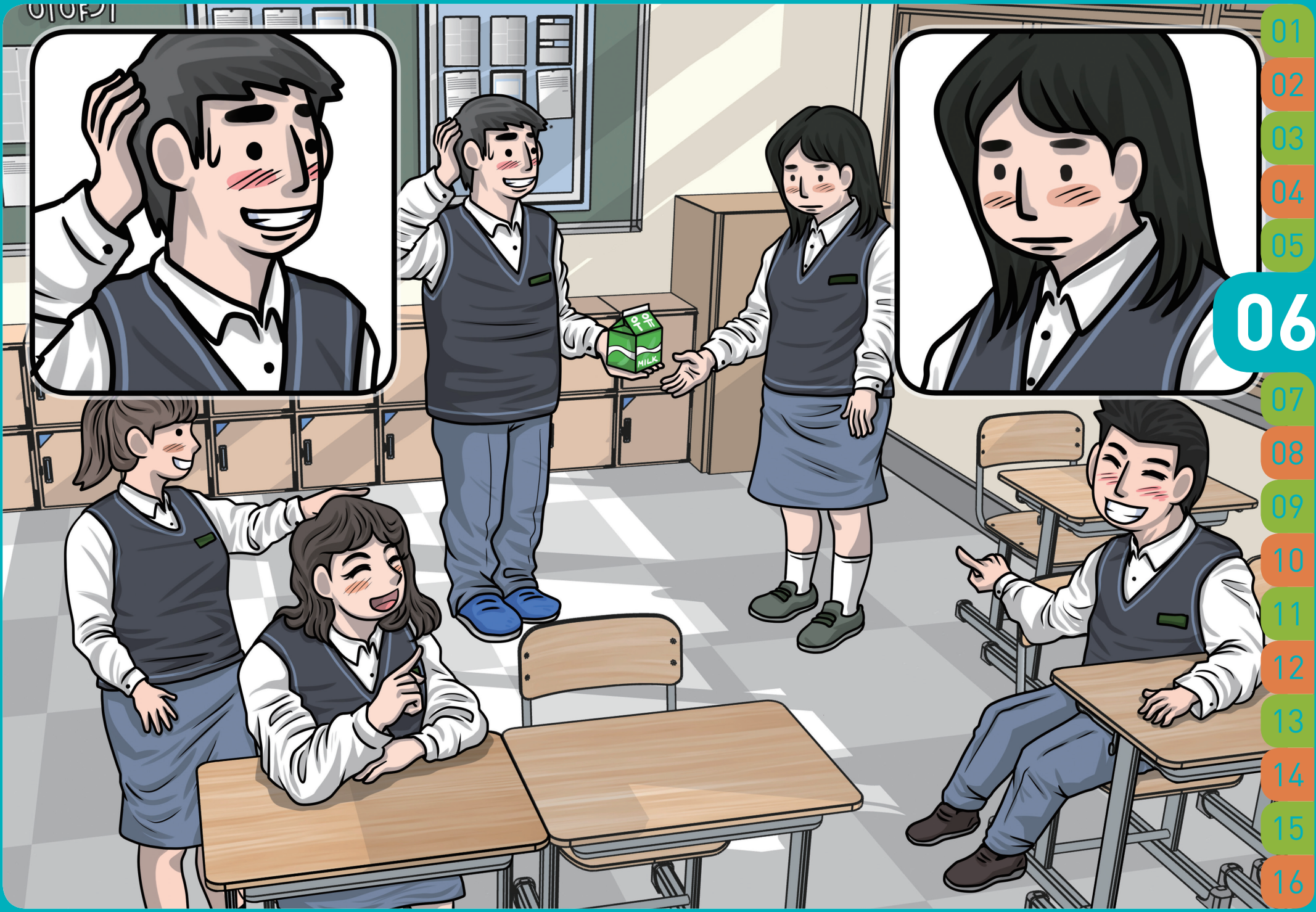


### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보여주면서 어떤 상황인지 질문해 봅니다.
- 역지로 음란물을 봐야만 하는 친구들의 표정을 보고 어떤 기분(마음, 느낌)인지 질문합니다.

- 친구들이 음란물을 보여주었을 때 어떻게 거절할 수 있는지 질문합니다.
- 학생에게 “나는 재미없어”, “나는 관심 없어”라고 말할 수 있도록 연습해 봅니다. 손으로 뿌리치거나 고개를 옆으로 흔드는 비언어적 표현도 가능하다는 것을 알려주고 그 자리를 피하도록 지도합니다.

- 혹시 이런 일이 생겼을 때 선생님이나 보호자에게 말하면 혼내지 않고 도와줄 것임을 가르치며 안심시킵니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.



- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06**
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

## 친구들이 이성 교제를 한다고 놀리는 상황

### 그림을 보면서 질문하기

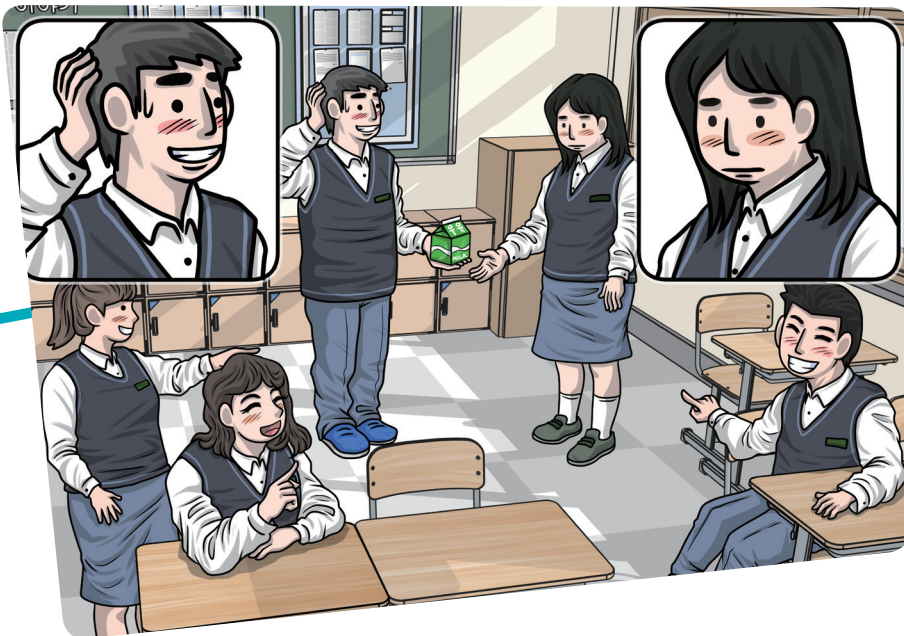
같은 반에서 놀리는 학생들은 왜 그럴까요?

**이렇게 서로 좋아한다고 놀리거나 소문을 퍼트리는 것도 성폭력입니다.**

여기 남학생과 여학생의 표정을 보면 어떤 기분(마음, 느낌)일 것 같아요?

친구들끼리는 서로 도와줄 수 있고 맛있는 것도 나누어줄 수 있는데 그것을 보고 놀리면 안 되는 거예요.

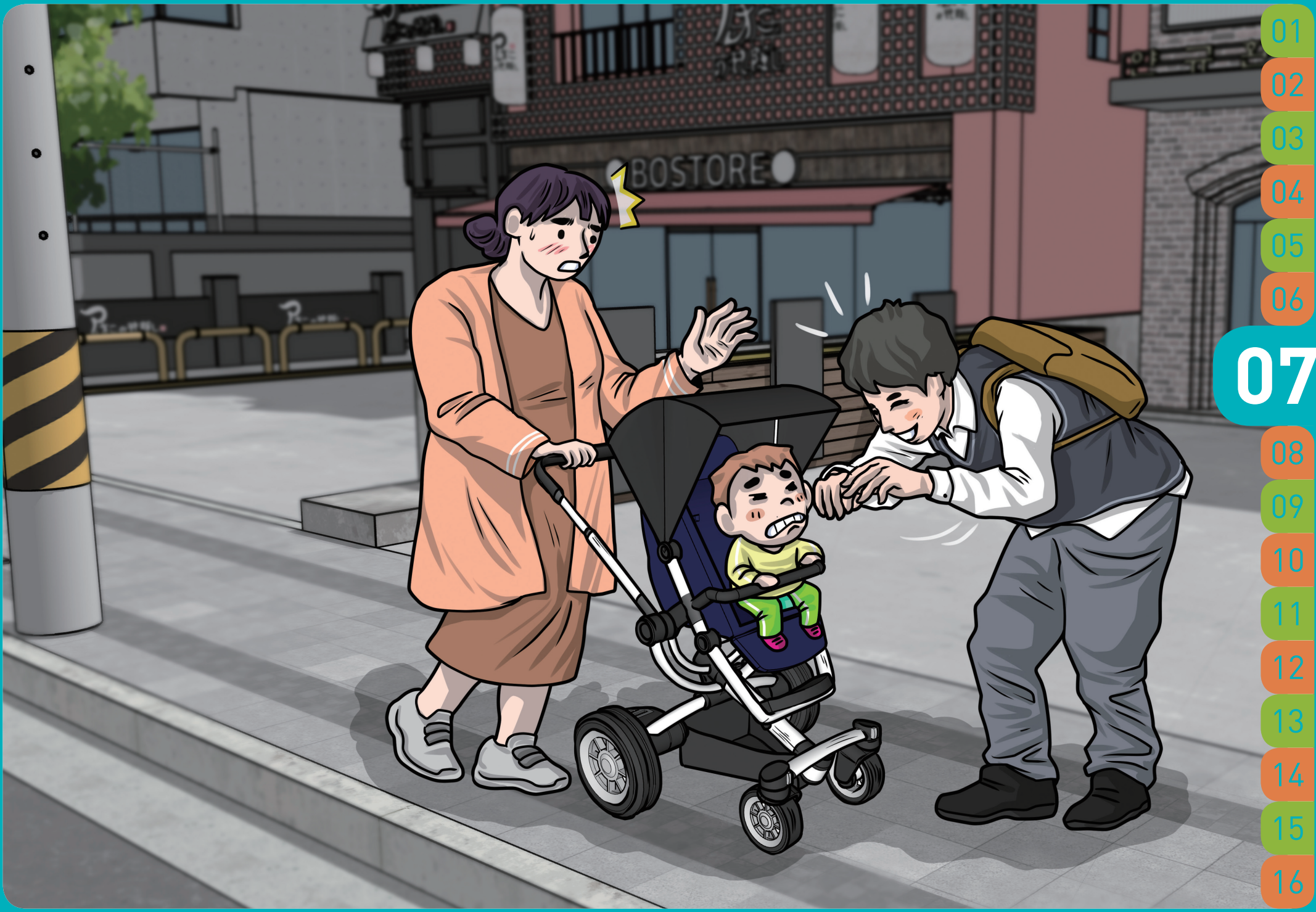
이렇게 놀림을 당하는 두 학생은 어떻게 해야 할까요?



### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보면서 어떤 상황인지 설명을 한 후 학생들 사이에서 많이 발생하는 학교폭력 상황임을 알려줍니다.
- 그림에서 놀림을 당하는 학생들의 표정을 다시 한번 보고 이 학생들의 기분(마음, 느낌)이 어떻게 될지 질문하고 답변을 들어봅니다.
- 일반학급에서 비장애 학생들이 놀릴 때 아무런 대응도 못하고 마음의 상처를 받기 쉬우므로 자신 있게 표현하는 방법을 지도합니다.
- 선생님(보호자)이 “놀리지 마, 기분 나빠”라고 말하면 따라서 표현할 수 있도록 지지해주고, 구어가 어렵다면 손으로 X를 표현하거나 고개를 좌우로 흔드는 비언어적 표현도 함께 알려줍니다.
- 놀림을 당할 때는 선생님(보호자)에게 알리고, 이것은 친구를 고자질하는 것이 아니라 정당한 알림이라고 설명해 줍니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.





01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

## 어린이를 함부로 만지는 행동

### 그림을 보면서 질문하기

남학생은 유모차에 있는 아기를 왜 만질까요?

귀엽다고 어린 아기의 몸을 마음대로 만져도 될까요?

아기 엄마의 표정을 보면 어떤 기분(마음, 느낌)일까요?

**아기가 예쁘다고 함부로 만지는 것도 성폭력입니다.**

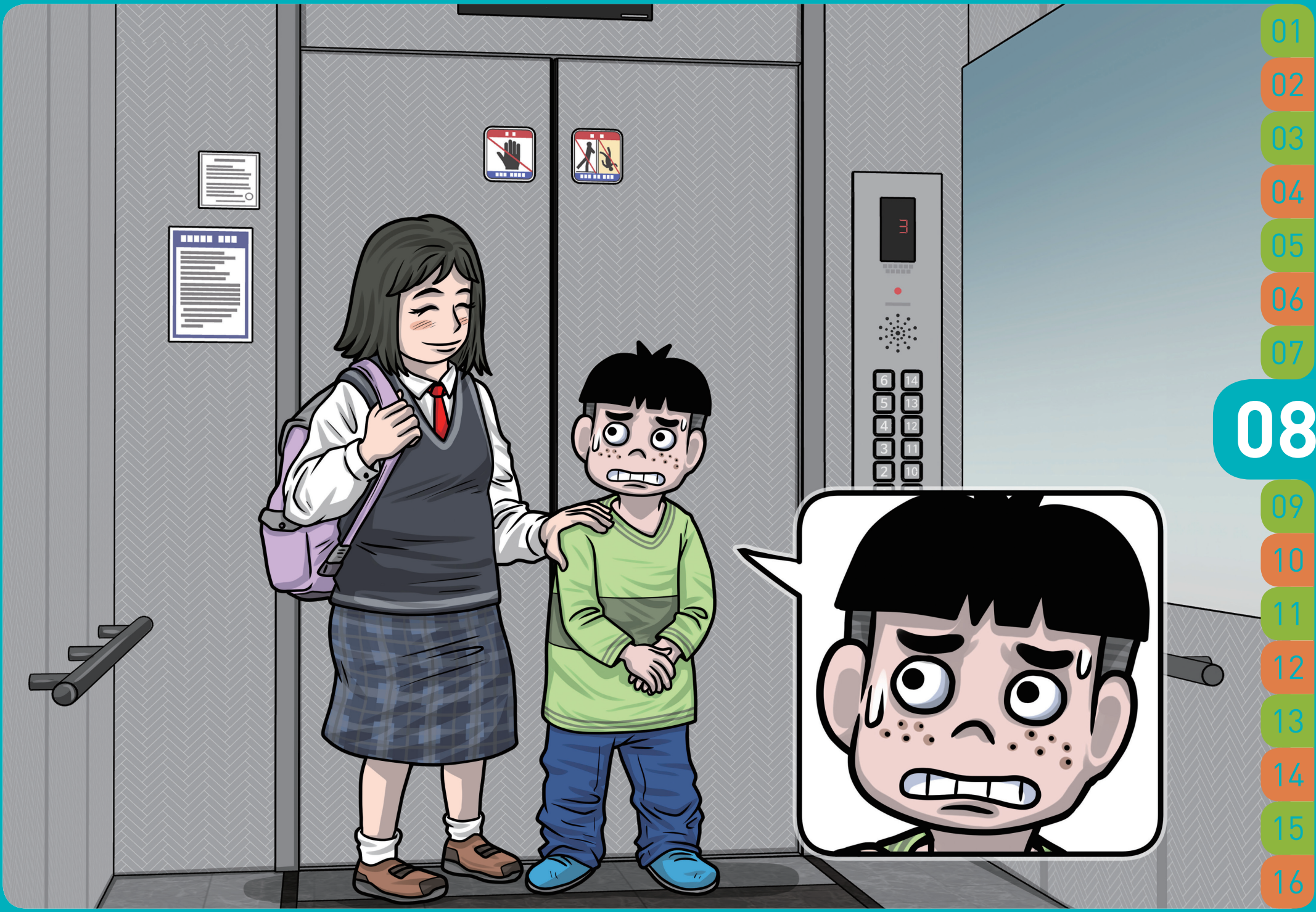


### [ 지도 방법 ]

● 발달장애인 중에서는 아기가 예쁘다고 만지는 행동을 해서 신고당하는 일이 왕왕 발생합니다. 만약 아기를 만지고 싶으면 반드시 보호자의 허락을 구해야 하며, 보호자가 거절하거나 없는 경우에는 아기를 절대 만져서는 안 되는데 이러한 교육이 이루어지지 않은 채로 성인이 된 발달장애인들은 아기를 보면 예쁘다고 만지는 행동을 하게 됩니다. 따라서 친인척이 아닌 경우 어린이를 만져도 되는지 보호자에게 물어보라고 지도하지 말고 애초에 가까이하지 않도록 꾸준한 교육이 필요합니다. 모르는 사람이 자신의 아이를 만져도 된다고 허락하는 사람은 없기 때문입니다.

● 장애의 정도가 심한 경우 갑자기 아기를 만지는 행동을 하거나 도로 건너편에 있는 아기에게 가려고 차도에 뛰어드는 행동으로 자신의 안전이 위험할 수 있으므로 이런 행동은 하지 않도록 반드시 알려주어야 합니다.

● 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.



## 엘리베이터 안에서 초등학생을 귀엽다고 만지는 행동

### 그림을 보면서 질문하기

엘리베이터에서 여학생은 무엇을 하고 있나요?

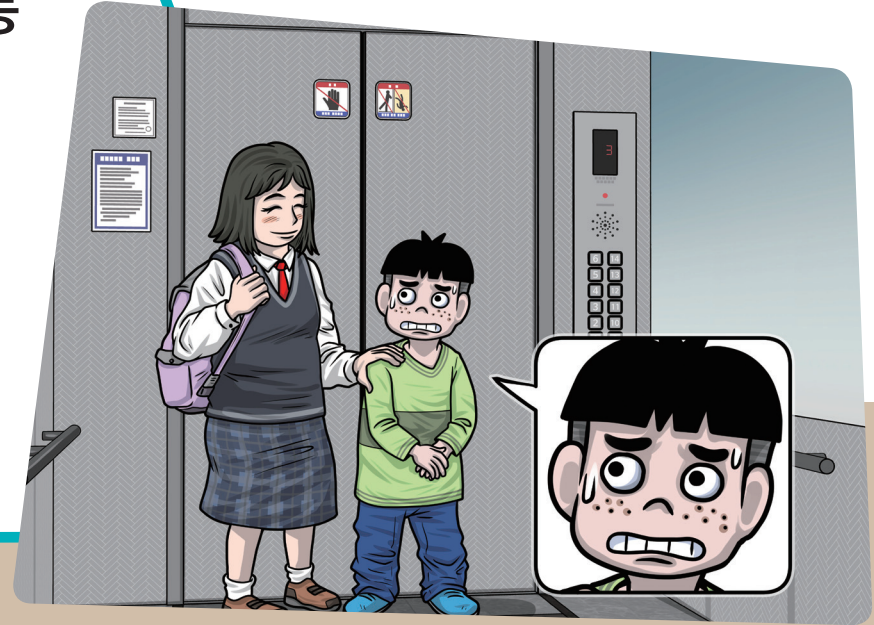
왜 어린 남자아이의 어깨를 만지고 있을까요?

남자아이의 표정을 보면 어떤 기분(마음, 느낌)일까요?

**귀엽다고 어린 학생의 몸을 만지는 것도 성폭력입니다.**

엘리베이터에서 만나는 어린아이들에게는

어떻게 인사하는 것이 좋을까요?

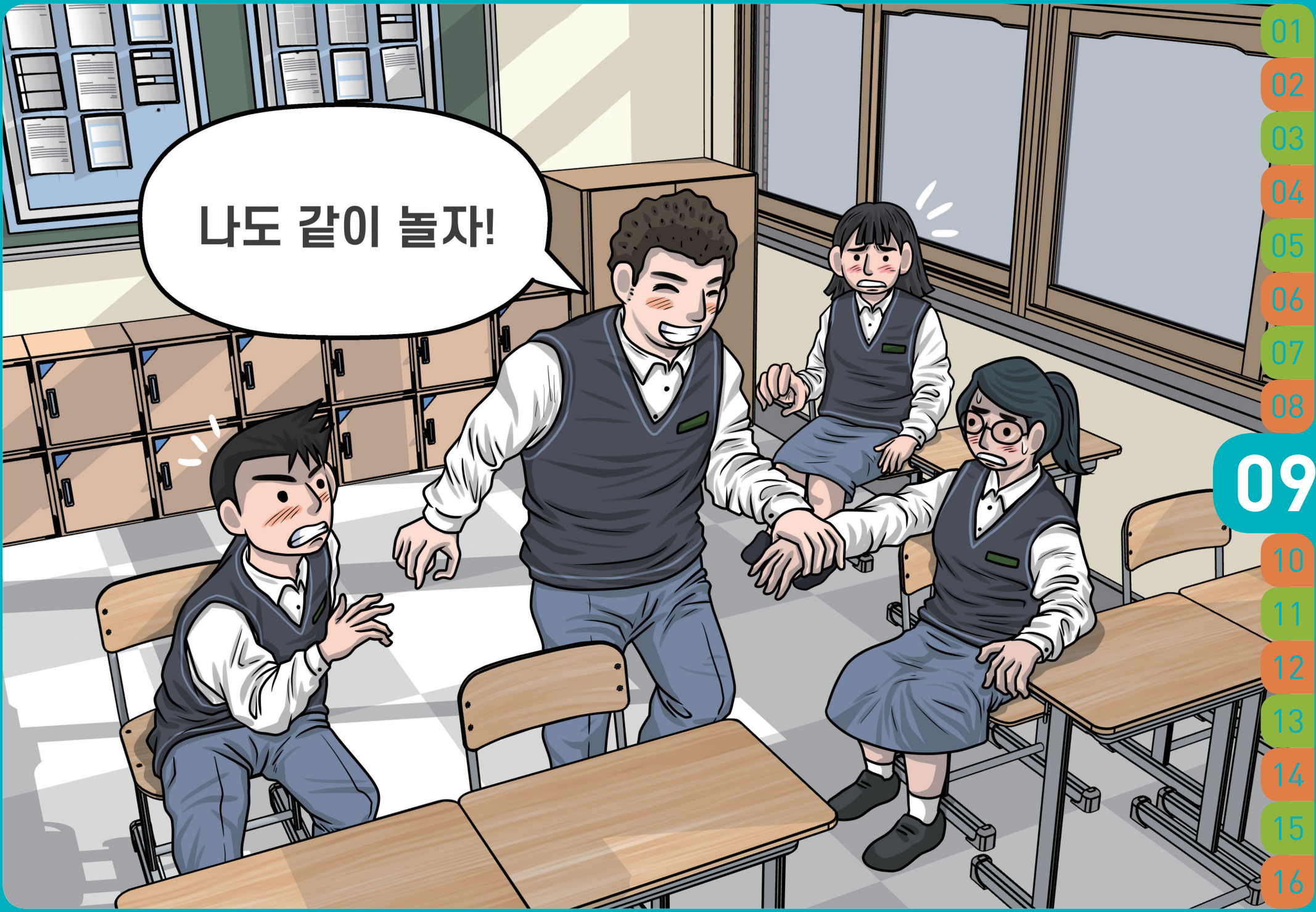


### [ 지도 방법 ]

- 자주 보는 어린아이들이나 초등학생들을 귀엽다고 만지면 안 된다는 것을 알려주어야 합니다. 초등학생의 얼굴 표정을 관찰하게 하고 어떤 기분(마음, 느낌)인지 질문해 봅니다.
- 나는 인사하기 위해서, 귀여워서 어깨를 만졌지만 초등학생은 이런 행동이 성추행이라고 여길 수 있기 때문에 신고의 대상이 될 수 있음을 교육합니다.

● 엘리베이터에서 나보다 어린 학생을 만났을 때 만지지 않고 “안녕?”하고 손을 들고 인사할 수 있도록 반복적으로 교육합니다. 더불어 엘리베이터라는 좁은 공간에서 다른 사람과 부딪히지 않기 위해 어느 정도의 간격을 유지할 수 있는지 팔을 뻗어 인식하도록 지도합니다. 만약 엘리베이터 안에 많은 사람들이 탑승할 경우 다른 사람과 부딪히지 않기 위해 내 몸의 형태를 조절하여 두 팔을 앞으로 가지런히 모으고 있어야 함을 지도합니다.

● 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.



나도 같이 놀자!

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

## 친구들과 어울리고 싶어서 갑자기 끼어들거나 친구의 팔을 잡는 행동

### 그림을 보면서 질문하기

여기에 서 있는 남학생은 무엇을 하고 싶어서 여학생의 팔을 잡았을까요?  
친구들과 함께 이야기하고 싶거나 놀고 싶을 때는 어떻게 표현해야 할까요?  
**같이 놀고 싶어서 친구의 몸을 만질 때 성폭력이 될 수 있습니다.**

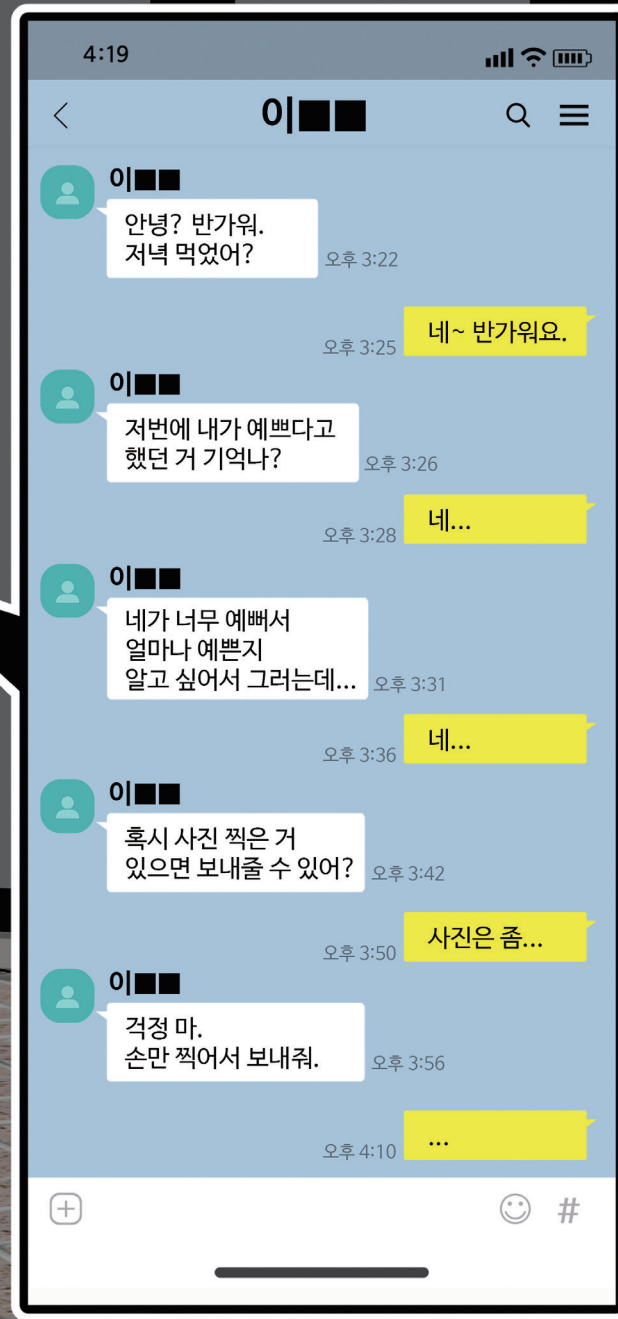


### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보여주면서 어떤 상황인지 질문해 봅니다.
- 친구들과 함께 대화하고 싶거나 놀고 싶을 때 어떻게 표현하는 것이 좋은지 생각해보게 하고, 다른 사람의 몸을 잡아 주의를 끌기보다 상대방의 이름을 명확하게 불러 주의를 끌도록 반복 연습해 봅니다.

- 놀라는 여학생의 표정을 확인하며 친구하고 놀고 싶다고 갑자기 몸을 잡는다거나 얼굴을 내미는 등의 행동은 친구의 경계선을 침범하는 행동임을 지도합니다.
- 학교 동급생 중에 친구가 없어서 힘들어하는 발달장애 학생들은 대인관계 기술이 서툴러서 몸을 터치하거나 갑자기 얼굴을 가까이 내미는 경우가 있습니다. 이런 경우 비장애 학생들의 반감으로 따돌림을 당하기도 하고 성폭력으로 신고가 될 수 있기 때문에 경계선을 잘 지키며 자기표현을 하도록 안내합니다.

- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.



- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

## 채팅하면서 자신의 몸 사진을 전송하는 행동

### 그림을 보면서 질문하기

채팅하면서 이렇게 내 몸을 사진 찍어서 보내 달라고 하면 어떻게 해야 할까요?

손이나 발, 다리만 사진 찍어서 보내 달라는 것은 괜찮은 걸까요?

얼굴만 찍어서 보내 달라고 하는 것은 괜찮은 걸까요?

옷 입고 거울을 보며 사진을 찍어서 보내 달라고 하는 것은 괜찮은 걸까요?

**이렇게 내 몸을 사진 찍어서 보내 달라고 하는 것은  
친하니까 해도 되는 것이 아니라 성폭력입니다.**

**나도 다른 사람에게 사진을 찍어서 보내 달라고 하면 안 돼요.**



### [ 지도 방법 ]

- 장애의 정도가 심하지 않은 학생은 채팅 대화를 읽어준 후 어떤 상황인지 먼저 질문하고 만약 내가 이 경우라면 어떻게 대응해야 하는지 이야기해 봅니다.
- 채팅 대화를 정확하게 인지하지 못하는 학생에게는 박스 안의 질문을 하면서 교육을 합니다.
- 구체적으로 신체 부위를 예로 들어서 반복적으로 질문하며 어떤 부위라도 다른 사람에게 사진을 찍어서 보내면 안 된다는 것을 지도합니다.

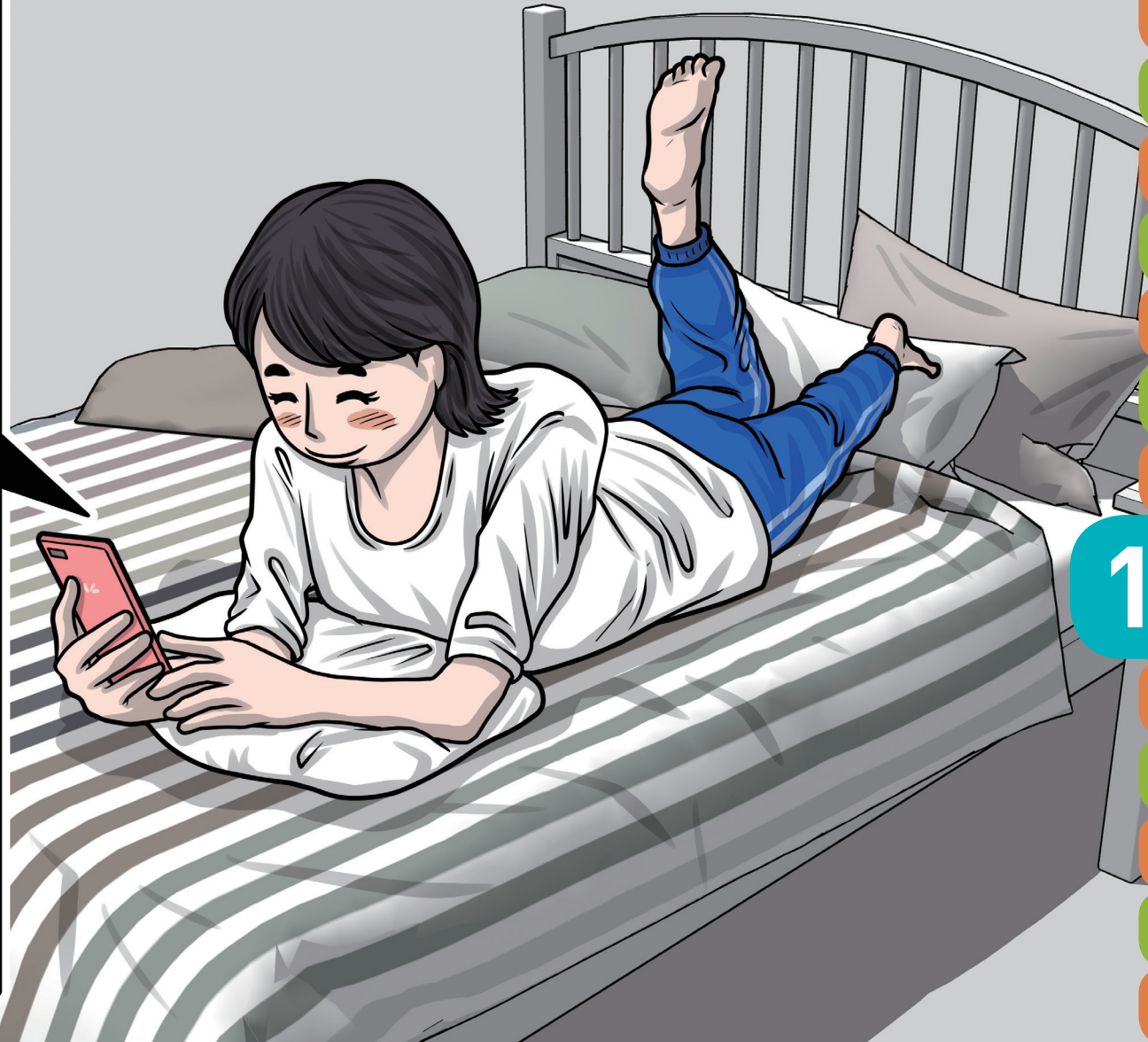
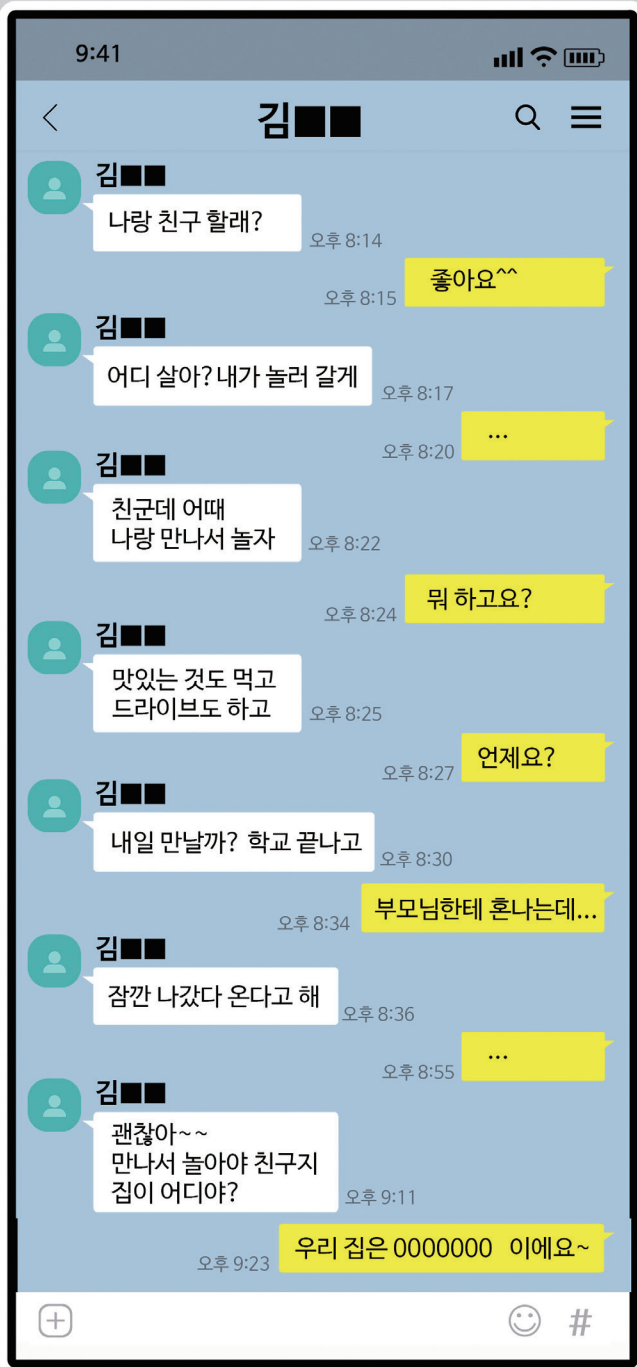
- 발달장애인을 대상으로 발생하는 성폭력 중에는 채팅으로 유인되는 경우가 많이 있는데 특히 SNS 그루밍 성폭력은 처음부터 얼굴이나 가슴이 아니라 손가락, 무릎 등 괜찮다고 여기는 신체 사진을 요구하다가 나중에는 부모님이나 학교 친구들에게 알리겠다고 협박하면서 벗은 몸 사진까지 요구한다는 것을 교육합니다.

- 심심할 때 나는 채팅을 통해 친밀감이 형성되었다고 생각하고 상대방의 요구를 거절하기 어려워하고 들어주는 경우가 많은데 온라인 공간에서 이야기를 나누는 사람과는 진짜 친구(친한 사이)가 될 수 없음을 가르칩니다. 그리고 내 몸을 사진 찍어서 보내 달라는 사람은 나쁜 사람임을 지도합니다.

- 채팅 상대의 요구에 처음에는 거절하다가도 지속적인 요구에는 설득될 가능성이 높기 때문에 보호자는 자녀가 휴대폰으로 채팅을 하고 있는지를 관찰해야 합니다. 자녀의 휴대폰을 억지로 뺏아서 보기보다는 서로 간의 신뢰를 바탕으로 자녀와 대화하면서 혹시 이러한 적이 있었는지 알고 싶다고 설득하며 이야기를 합니다.

- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.





- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

## 채팅하면서 자신의 개인 정보를 유출하고 만나는 행동

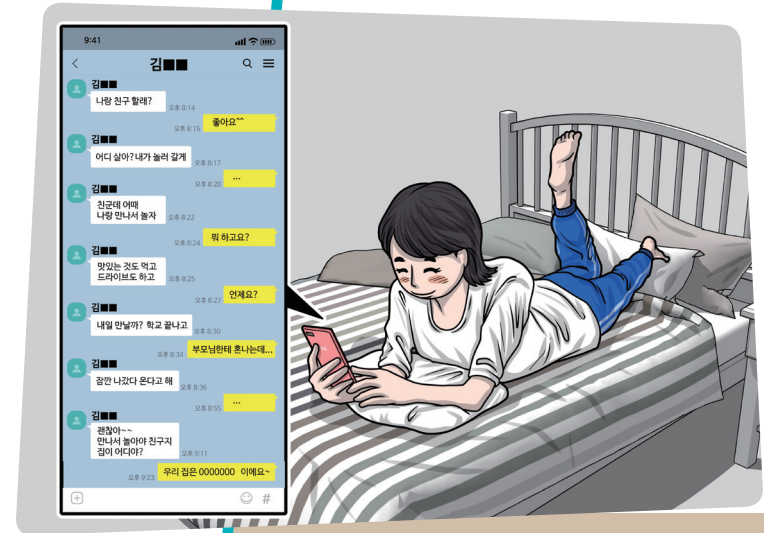
### 그림을보면서 질문하기

모르는 사람과 채팅으로 친구가 될 수 있을까요? 한 번도 만나지 않은 사람이 친구일까요? 부모님께 거짓말하라고 시키는 사람이 좋은 사람일까요?

**채팅으로 모르는 사람과 친구가 될 수는 없어요.**

그리고 채팅을 계속한다고 해도 그 사람이 아는 사람은 아니에요.

**채팅하다가 만나자고 하는 사람은 처음에는 좋은 사람인 것 같지만 만나면 성폭력을 당하거나 성매매의 유혹에 빠질 수 있습니다. 이런 사람은 절대 만나면 안 되고, 혹시 계속 연락을 한다면 부모님이나 선생님께 말씀을 드려야 해요.**



### [ 지도 방법 ]

- 장애의 정도가 심하지 않은 학생은 채팅 대화를 읽어준 후 어떤 상황인지 먼저 질문하고 만약 내가 이 경우라면 어떻게 대응해야 하는지 이야기해 봅니다.
- 채팅 대화를 정확하게 인지하지 못하는 학생에게는 박스 안의 질문을 하면서 교육합니다.
- 발달장애인은 친구가 거의 없기 때문에 채팅으로 친구를 사귄 수 있다고 생각하고 사적인 정보를 알려주는 경우가 많은데, 자녀에게 일상 속에서 채팅할 수 있는 사람은 부모님, 선생님, 학교 친구들이라는 것과 모르는 사람과 채팅으로는 친구가 될 수 없음을 교육합니다.

- 장애의 정도가 심하지 않은 학생은 휴대폰을 통해 그루밍 성폭력에 노출될 가능성이 더 높기 때문에 집 주소를 알려주었거나 실제로 만났다 하더라도 꼭 부모님에게 이야기할 수 있도록 지도해야 합니다. 집 주소를 알려주거나 학교를 알려주면 그것을 빌미로 협박하여 성폭력이 이루어지는 경우가 있기 때문에 반드시 보호자의 보호가 필요합니다.
- 부모님이 자녀의 교우 관계를 잘 살피고 성 착취 뉴스 등이 매체에 나올 때 예를 들어 잘 설명하는 것이 도움이 됩니다. 자녀가 이런 일이 발생하지 않도록 보호받겠다고 느낄 수 있도록 신뢰감을 형성해야 합니다.

- 부모님이 사실을 알고 엄하게 훈육을 해도 채팅은 지속해서 이루어질 수 있기 때문에 채팅을 통한 만남이 이루어지지 않게 일상생활 속에서 가족들과 즐거운 시간을 보낼 수 있도록 하는 대안이 필요합니다. 그리고 만약 이미 채팅 상대와 만났다 하더라도 “네가 좋아서 만나는 것이 아니라 성범죄를 저지르기 위해서” 만나는 것임을 자세히 설명하고, 학교나 복지관 친구들과 채팅을 하다가 성범죄에 노출될 가능성이 있을 때는 언제든지 부모님이나 선생님에게 이야기하면 도와줄 것이라고 안심시켜 숨기지 않고 말할 수 있도록 지도합니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.



- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12**
- 13
- 14
- 15
- 16

## 친구가 함께 놀자고 하면서 자신의 몸을 만지라고 시키는 상황

### 그림을 보면서 질문하기

한 친구에게 같은 반 학생이 학교가 끝나고 자기 집에 놀러 가자고 말했어요. 집에 가서 재미있는 게임을 하자고 해서 따라갔는데 집에는 아무도 없었어요. 같은 반 학생은 라면도 끓여주고 맛있는 간식도 주었어요.

재미있는 것을 보자고 방으로 데리고 들어가서 음란물(야한 동영상)을 틀고는 똑같이 따라 하면 너도 재밌을 것이라고 말하면서 이 친구의 손을 자신의 생식기에 대며 만지라고 했어요. 싫다고 하니가 네가 내 몸을 만진 것이고 다른 사람한테 말하면 경찰에 잡혀간다고 해요.

**성폭력을 당한 사람은 누구일까요? 나에게 자신의 몸을 만지라고 시킨 사람이 성폭력을 저지른 나쁜 사람입니다.** 만진 학생이 잘못된 것이 아니고 시킨 학생이 잘못된 것이예요.



### [ 지도 방법 ]

- 이 내용은 실제 발생했던 성폭력 사례임을 알려주며 그림을 보면서 어떤 상황인지 질문하고 대답하게 합니다.

- 그림 속 두 남학생의 역할이 혼동되지 않도록 손으로 가리키며 설명합니다.

- 동성 간 성폭력도 발생하기에 친구라고 하면서 몸을 만지게 하는 것은 장난이나 재미있는 놀이가 아님을 알려줍니다.

- 성폭력의 가해자가 누구인지 분명히 알려주고 이런 경우 어떻게 대처해야 하는지 질문합니다.

- 엄마가 일찍 들어오라고 했다는 핑계(배가 아프거나, 머리가 아프다는 핑계)를 대고 빨리 그 집에서 나오고 반드시 선생님과 부모님에게 사실을 알려서 협박으로 인한 지속적인 성폭력이 이루어지지 않게 합니다.

- 만약 자녀에게 이런 일이 발생했다면 몸을 억지로 만지라고 시킨 친구가 잘못된 것이며 자녀는 잘못된 것이 없음을 알려줍니다. 보호자는 이런 일이 발생했을 때 침묵하지 말고 바로 학교에 알리고 조치를 취해야 합니다.

- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.

# 모텔 MOTEL



- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

## 친구들이 함께 놀자며 모텔(노래방)으로 유인하는 상황

### 그림을 보면서 질문하기

이 친구는 평소에 친하게 지내는 친구가 없어요.

학교에서 다른 아이들처럼 친구들과 어울리고 싶지만 모두가 나를 싫어하는 것 같았어요.

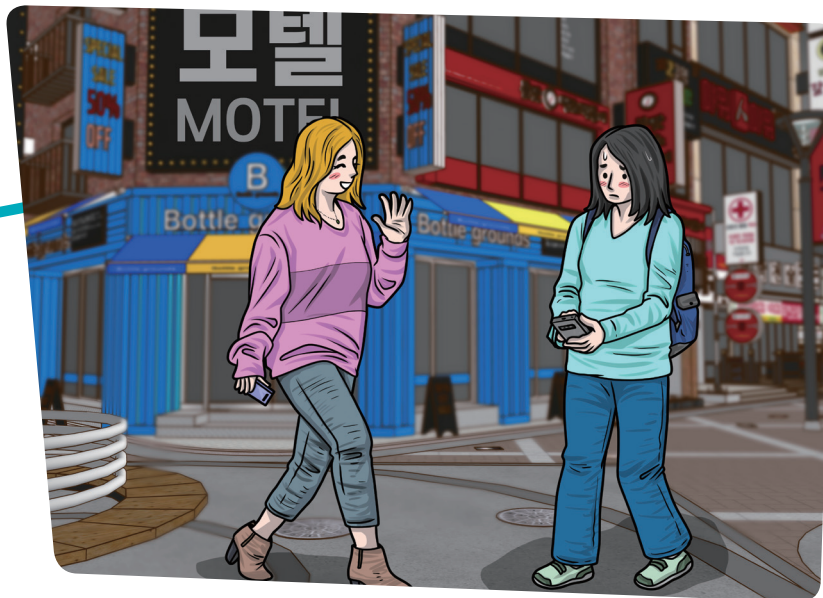
오늘은 같은 학교 학생들이 함께 놀자면서 문자를 보내왔어요.

친구들은 장소를 알려주면서 찾아오라고 했는데 모텔이었어요.

친구들과 놀기 위해서 모텔에 들어가야 할까요?

만약 모텔에 들어가면 어떤 일이 생길까요?

**친구들과 놀기 위해서 모텔에 들어가면 성폭력을 당하거나 성매매의 유혹에 빠질 수 있습니다.**



### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보면서 어떤 상황인지 질문해 봅니다.
- 이 내용은 실제 친구를 사귀고 싶은 마음을 이용해 일어났었던 성폭력 사례로 친구가 없었던 여학생은 같은 학교 학생들이 많이 다니는 번화가를 매일 찾아다녔고 여러 명의 남학생과 여학생이 무인 모텔에 들어가서 발달장애 여학생을 유인했습니다. (교육할 때 장소를 노래방으로 변경하면서 다시 질문합니다.)
- 모텔을 인지하지 못할 수도 있으나 친구들이 함께 놀자고 문자나 전화가 오면 먼저 부모님께 알려주어야 걱정하지 않는다고 설명합니다. 친구와 놀지 못하게 하려는 것이 아니라 어디 있는지 알아야 나쁜 일이 일어나지 않게 보호할 수 있음을 알려줍니다.
- 평소에는 함께 놀지 않다가 갑자기 장소를 알려주고 오라고 하는 것은 나에게 나쁜 일이 일어날 수도 있음을 설명합니다.
- 친구들끼리 놀자고 하면서 몸을 만지는 행동은 성폭력이고 나를 속이는 것이라고 설명합니다.
- 이런 일이 발생한다면 신속하게 선생님이나 부모님께 알리도록 하고 혼나는 일이 아니라고 반복적으로 교육해야 합니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.



01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

## 상대방의 거절을 수용하지 못하고 자신의 감정만 표현하는 행동

### 그림을 보면서 질문하기

남학생은 같은 반 여학생을 좋아해요.

여학생에게 잘 보이고 싶어서 인형을 선물했는데 거절당했어요.

여학생은 남학생을 좋아하지 않아요.

선물은 필요 없으니 관심 가지지 말라고 남학생에게 말했는데

남학생은 매일매일 인형을 사서 여학생 책상 속에 넣었어요.

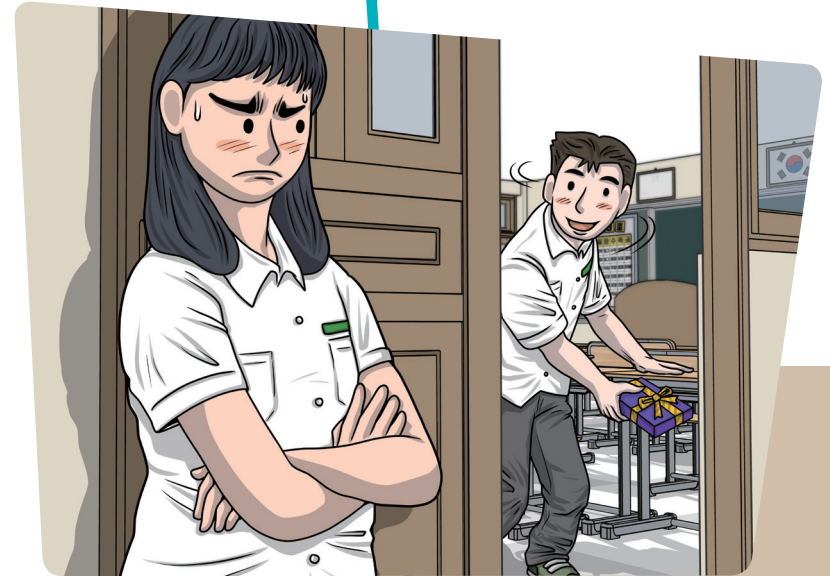
화가 난 여학생은 아무도 없는 교실에서 자신의 책상 속에 인형을 넣는

남학생을 문밖에서 보았어요.

싫다고 말했는데 계속 인형을 선물하는 남학생은 무엇을 잘못된 것일까요?

**상대방의 동의 없이 내가 좋아한다고 계속 표현하는 것은 범죄가 될 수 있습니다.**

여학생은 어떤 기분(마음, 느낌)일까요?



### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보여주면서 어떤 상황인지 질문해 봅니다.
- 만약 상황을 정확하게 이해하지 못하고 친구의 물건을 훔치는 것으로 인식한다면 어떤 내용인지 설명해주고 남학생이 무엇을 잘못했는지 질문해 봅니다.
- 여학생의 기분(마음, 느낌)은 어떤지도 질문해 봅니다.
- 남학생은 앞으로 어떻게 해야 하는지 질문해 봅니다.

- 발달장애인은 상대방의 감정에 대한 공감 능력이 다소 떨어집니다. 내가 좋아한다고 해서 상대방의 의사를 수용하지 않는 행동으로 학교에 소문이 퍼지고 무시당하는 일이 발생하고, 성인기 취업 후 직장 내 성희롱으로 신고되는 사례들이 발생합니다.
- 나는 좋아하지만 상대방이 싫어할 때 내 마음대로 좋아하는 마음을 지속적으로 표현하는 것은 상대방을 괴롭히는 범죄임을 교육합니다.

- 성별을 바꾸어서 여학생이 남학생을 좋아해도 남학생이 싫다고 하면 상대방의 의사를 수용해야 한다는 것을 알려줍니다.
- 스토킹이 현재까지는 지속적 괴롭힘으로 분류돼 경범죄였으나 2021년 10월 21일부터는 스토킹 처벌법 시행으로 처벌이 강화되었음을 알려줍니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.





- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16

## 상대방의 얼굴이나 몸을 지속적으로 바라보는 행동

### 그림을 보면서 질문하기

버스정류장에서 예쁜 여자를 본 남자는 계속 쳐다봅니다.  
 여자는 옆에 있는 남자가 자신을 계속 쳐다보는 것이 이상했습니다.  
 한참을 서 있어도 남자는 여자를 바라봅니다.  
 이런 경우 여자는 어떤 기분(생각)이 들까요?  
 예쁘거나 멋있는 사람을 보면 계속 쳐다봐도 될까요?  
 남자는 무엇을 잘못했을까요?

**상대방을 오래 바라보는 것도 성폭력이 될 수 있습니다.**



### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보고 어떤 상황인지 질문해 봅니다.
- 발달장애인의 부적절한 응시로 상대방이 성적 수치심을 느꼈다고 신고하는 사례가 발생하곤 합니다. 이는 신체적인 접촉이 없지만 상대방의 신체(특정 신체일 수 있음 : 예를 들어 검은색 스타킹을 신은 여성의 다리, 얼굴, 가슴 등)를 오랜 시간 바라보는 것이 잘못된 행동임을 인지하지 못하기 때문입니다.
- 장애의 정도가 심한 발달장애인에게서 주로 관찰되지만 장애의 정도가 심하지 않은 발달장애인도 자신의 이상형이라고 여기는 외모의 이성을 만나면 상대방이 무안할 정도로 바라보기도 합니다.
- 타인을 바라보는 것이 문제 되지는 않지만 오랜 시간 지속적으로 바라보는 것은 수정되어야 할 행동임을 교육해야 합니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.



- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08
- 09
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

## 친인척 간의 성폭력 상황

### 그림을 보면서 질문하기

이 여학생은 고등학교 1학년이에요.

자기 방에서 잠을 자는데 이상해서 일어나 보니 오빠가 옆에 누워있어요.

여학생은 놀라서 일어났는데 오빠는 가족이니까 괜찮다며 함께 자도 된다고 해요.

여학생은 어떻게 해야 할까요?

여학생은 어린아이가 아닌데 남자인 오빠와 함께 잠을 자야 할까요?

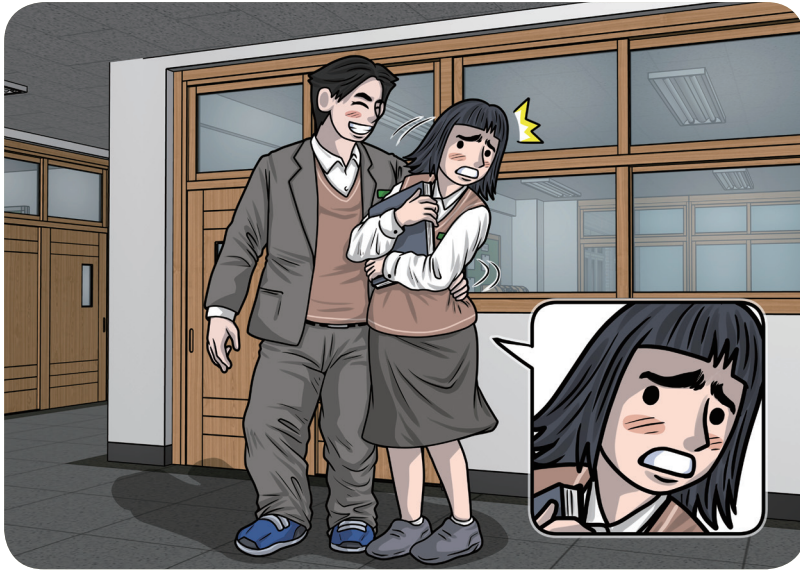
**가족이라도 성폭력은 일어날 수 있습니다.**



### [ 지도 방법 ]

- 그림을 보면서 어떤 상황인지 읽어줍니다.
- 중학생과 고등학생이 어린아이인지 질문해 보고, 성인(어른)은 아니지만 그렇다고 어린아이도 아니라는 것을 강조합니다.
- 가족이라도 어린아이가 아닌 경우 성별이 다른 오빠와 함께 자도 되는지 질문합니다.
- 아무리 오빠라도 함께 잠을 자자고 할 경우 어떻게 대처해야 하는지 질문합니다.
- 방에서 나가라고 표현해도 오빠가 나가지 않는다면 여학생이 방을 나오도록 지도하고, 반드시 부모님과 학교 선생님(복지관 선생님)에게 말씀드리도록 교육합니다.
- 오빠가 부모님에게 말하지 못하도록 압력을 행사해도 비밀로 하지 않고 말해야 하며, 학생이 잘못된 것이 아님을 알려줍니다.
- 이런 경우 부모님이나 선생님에게 말하면 도와주신다는 것을 반드시 교육합니다.
- 장애의 정도가 심한 학생의 경우 부록으로 첨부된 X 도형을 그림에 올려서 잘못된 행동임을 인지하기 쉽게 지도합니다.

01



02



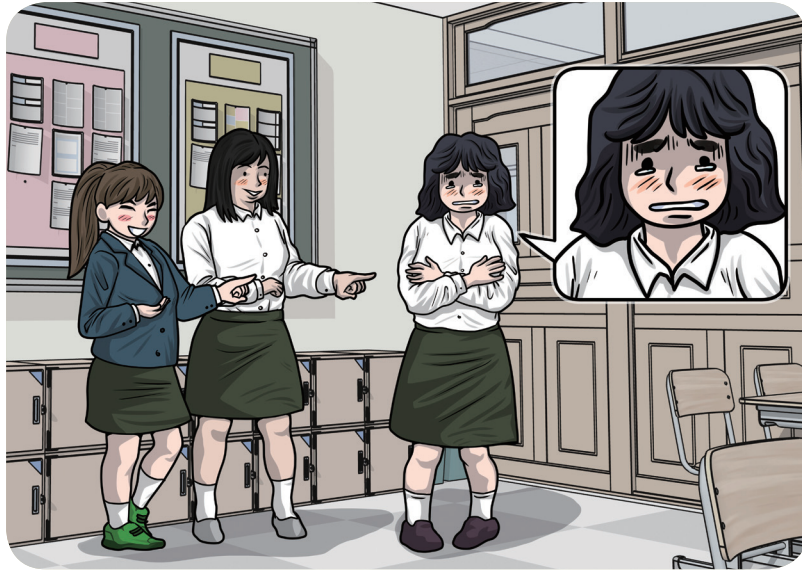
12



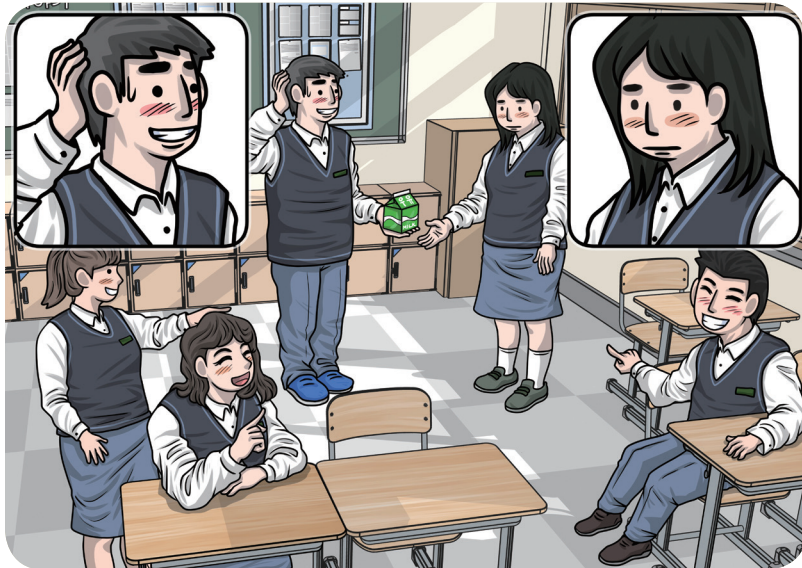
## 다시보기 1

- 친구 사이라도 몸을 함부로 만지지 말고 상대방의 경계선을 지켜줍니다.
- 만약 다른 사람이 나의 몸을 함부로 만지는 행동을 한다면 “하지 마!”라는 말과 함께 팔을 뺀어 내 몸을 지킬 수 있는 공간을 확보하도록 합니다.
- 다른 사람이 나의 몸을 허락 없이 만지거나 강제로 다른 사람의 몸을 만지게 하려고 할 때는 그 공간을 재빨리 벗어나고 반드시 선생님과 부모님께 이러한 사실을 알리도록 합니다.

03



06



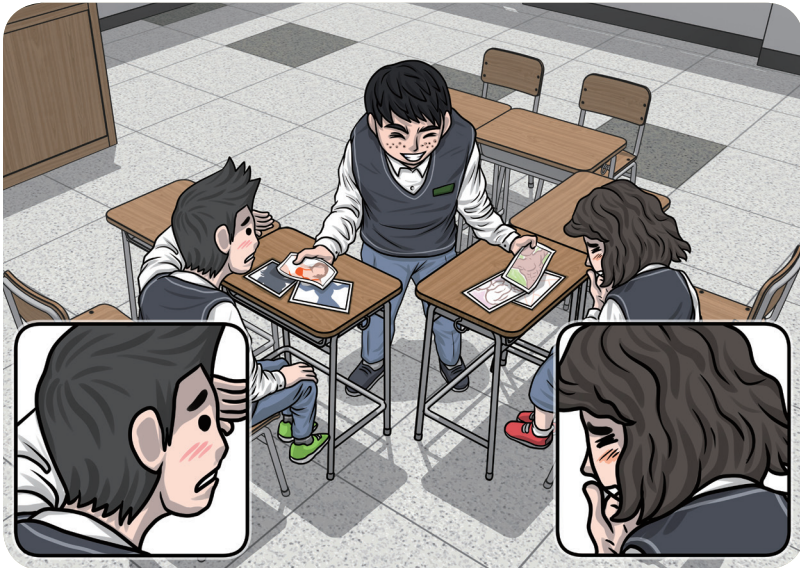
## 다시보기 2

- 다른 사람의 외모를 가지고 놀리는 행동은 그 사람의 몸과 마음에 상처를 주는 잘못된 행동입니다.
- 혹시 다른 사람이 나의 몸을 보고 놀린다면 양발을 어깨너비로 벌려 몸의 안정감을 가진 채 목소리에 힘을 주어 “그만해!”라고 말합니다.
- 서로 좋아한다고 놀리거나 거짓된 헛소문을 퍼트리는 것도 성폭력임을 알고 자신의 기분 나쁜 감정을 말과 손의 X표시 등으로 표현합니다.
- 기분 나쁨을 반복적으로 알렸음에도 친구들의 놀림이 계속될 경우에는 반드시 선생님과 부모님께 이러한 사실을 알려 도움을 받도록 합니다.

04



05



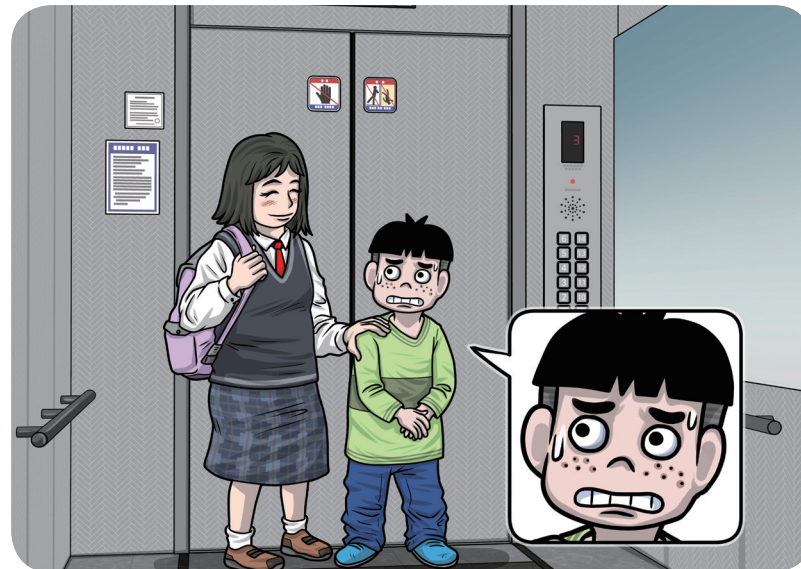
### 다시보기 ③

- 다른 사람의 얼굴이나 몸 사진을 마음대로 찍는 행동은 성폭력입니다.
- 특별히 사진 찍는 것을 좋아한다면 다른 사람을 함부로 촬영하지 말고 배경을 찍을 때도 사람이 들어가지 않도록 합니다. 다른 사람의 몸이 찍힌 사진을 휴대폰에 저장하고 있는 것만으로도 처벌될 수 있습니다.
- 친구가 나에게 음란물을 보여주는 행동을 할 때는 “나는 재미 없어!”, “나는 관심 없어!”라고 거절하며 즉시 그 자리를 피하도록 합니다.
- 친구가 나에게 음란물을 보여주면 안 되는 것처럼 나도 역시 친구에게 음란물을 보여주지 않도록 합니다.

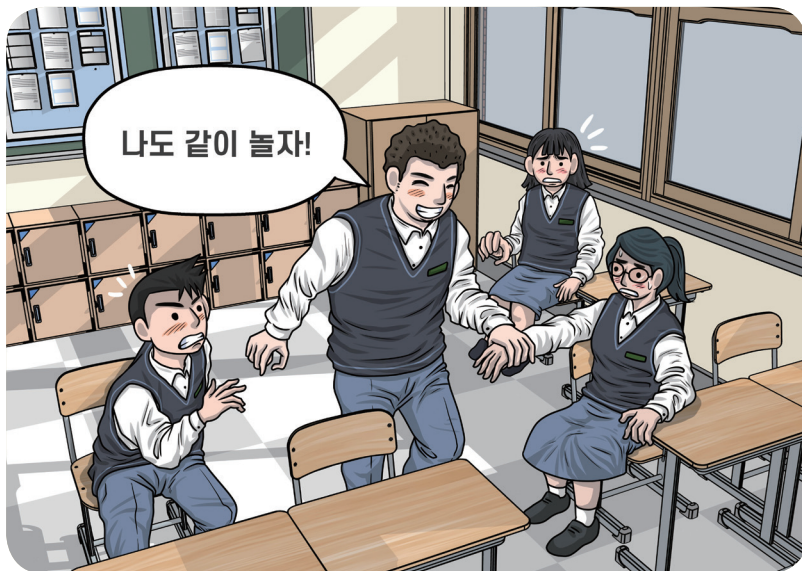
07



08



09



#### 다시보기 4

- 가족이나 친척이 아닌 경우 어린 아기가 귀여워도 만지지 않습니다. 자주 보는 어린 학생들에게도 인사하고 싶을 때는 “안녕?”이란 말과 함께 손을 들어 인사할 수 있도록 합니다.
- 친구와 함께 대화하고 싶거나 같이 놀고 싶을 때는 친구의 몸을 잡아 관심을 끌기보다 친구의 이름을 명확하게 불러 관심을 끌도록 합니다.



10

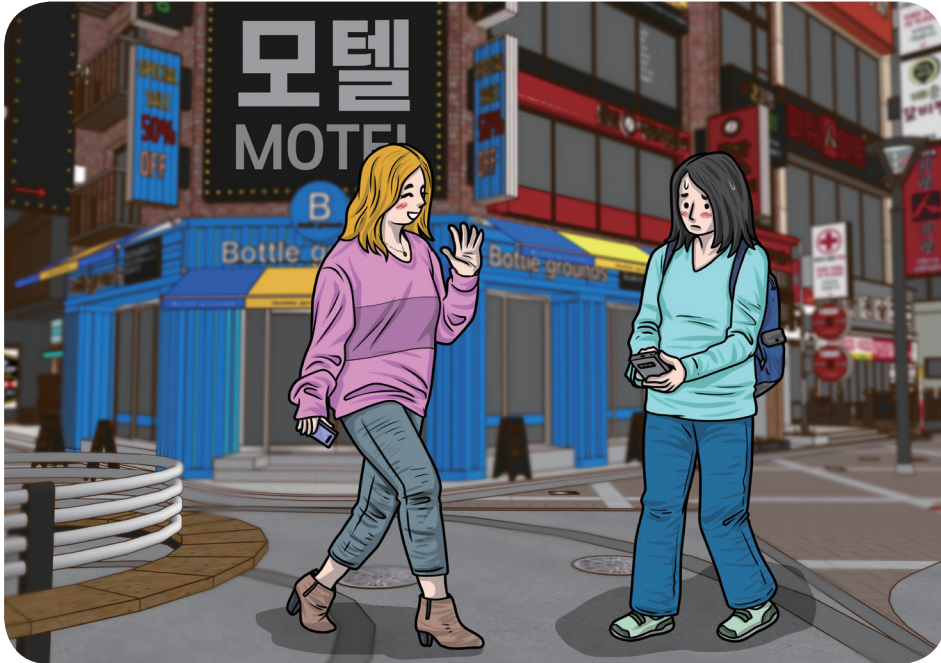


## 다시보기 5

- 채팅으로 알게 된 사람이 나의 사진을 보여달라고 요구하면 사소해 보이는 신체 부위(손가락, 팔, 무릎, 어깨 등)라도 절대 사진을 전송하지 않습니다.
- 내가 채팅할 수 있는 사람은 부모님, 선생님, 학교 친구들이라는 것을 알고 그 외에 모르는 사람이 채팅으로 말을 걸어올 때는 무시하고 채팅방을 나오도록 합니다. 처음에는 좋은 사람인 것 같지만 관계가 지속되면 성폭력이나 성매매의 유혹에 빠질 수 있습니다.
- 채팅으로 누군가가 나의 이름, 전화번호, 주소 등을 물어보면 절대로 알려주지 말고 혹시 채팅으로 친해졌다고 생각되는 사람에게 집 주소나 학교를 알려주었더라도 반드시 부모님께 이 사실을 알려드려 내가 범죄에 빠지는 것을 예방하도록 합니다.
- 채팅 상대의 요구가 지속될 때에는 채팅을 중단하고 반드시 선생님이나 부모님께 말씀드려 도움을 받도록 합니다.

11

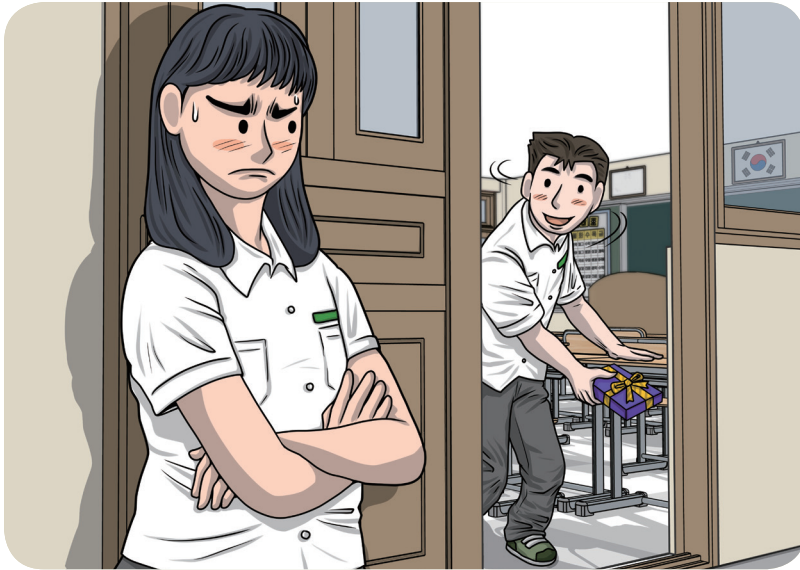




### 다시보기 ⑥

- 평소에는 함께 놀지 않았던 친구가 갑자기 어느 장소를 알려주고 그곳으로 나를 오라고 한다면 나에게 나쁜 일이 일어날 수도 있음을 인식합니다.
- 친구들이 함께 놀자고 문자나 전화가 오면 먼저 부모님께 알려드려서 나쁜 일이 일어나는 것을 사전에 방지하도록 합니다.
- 친구들이 놀자고 말하면서 나의 몸을 함부로 만지는 행동을 할 때 성폭력임을 알아차리고 선생님이나 부모님께 이 사실을 말씀드려 도움을 받도록 합니다.

14



### 다시보기 7

- 상대방이 나를 싫어하는데 내 마음대로 호감을 지속적으로 표현하는 것은 상대방을 괴롭히는 행동입니다.
- 성별을 바꾸어서 여학생이 남학생을 좋아해도 남학생이 싫다고 하면 상대방의 의사를 존중하고 수용해야 합니다.
- 상대방이 싫어하는 행동을 멈추지 않고 계속하는 것은 스토킹에 해당하여 처벌받을 수 있으므로 즉각 중단하도록 합니다.

● 상대방의 얼굴이나 몸을 바라보는 것이 문제가 되지는 않지만 오랜 시간 지속적으로 (뻔히) 바라보는 것은 상대방에게 성적 수치심을 줄 수 있습니다.

● 예쁜 사람, 멋있는 사람을 만나더라도 상대방이 무안할 정도로 바라보는 행동은 하지 않습니다.

15





### 다시보기 8

- 가족 간에도 지켜야 할 경계선이 있습니다. 아무리 오빠라고 해도 잠을 함께 잘 수 있는 것은 아닙니다.
- 나와 성별이 다른 가족들 중에서 이러한 요구를 하는 사람이 있다면 방에서 나가라고 이야기하고, 상대방이 그래도 나가지 않는다면 내가 방에서 나오도록 합니다.
- 오빠가 부모님에게 말하지 못하게 해도 이러한 사실을 비밀로 하지 않고 즉시 부모님이나 선생님께 말씀드립니다. 이런 경우 나의 잘못이 아니기 때문에 부모님께 혼이 날 것을 걱정하지 말고 부모님의 도움을 받도록 합니다.



